

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Четь-Конторская основная общеобразовательная школа»

«Утверждено»

приказом №

МКОУ «Четь-Конторская
основная общеобразовательная
школа» от «1» сентября 2024г.

_____ /Е.И. Антропова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Четь-Конторская основная общеобразовательная школа»

Тегульдетского района, Томской области для детей

с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1; 7.2)

на 2024-2025 учебный год.

Четь-Конторка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МКОУ «Четь-Конторская ООШ»
на 2024-2025 учебный год для детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области нормируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699.

–Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в одну смену. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность уроков – для 1-х классов в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Между началом коррекционных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 50 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы. Всего обучающихся с ОВЗ-10 человек.

Из них на уровне начального общего образования 4 детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с задержкой психического развития 1 человека; УО(1вариант) -3 чел.

На уровне основного общего образования 11 детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с задержкой психического развития обучается 9 человек и по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 человека.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы

обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработан на нормативный срок освоения (4 года), как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план для детей, обучающихся по АООП обучающихся с ЗПР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, адаптивная физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле 3 класса (выбор фиксируется протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора организуется изучение модулей учебного курса ОРКСЭ.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ЗПР «Программа внеурочной деятельности».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими и психокоррекционными, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, занятиями по адаптированному курсу «Я учусь владеть собой», основная направленность которого - формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Региональный примерный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в

целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО формируется на основании положительной индивидуальной динамики.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	ИТР
	Литературное чтение	4	4	4	4	Сформированность читательских умений (тестовая работа)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	2	2	2	ИТР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	ИТР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	ИТР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики	—	—	—	1	ТР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Годовая оценка
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	Годовая оценка
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	2	2	2	2	Годовая оценка
Итого		20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	0	
Адаптивная Физическая культура		1	1	1	0	
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23	

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	
Коррекционно-развивающие занятия					
"Я учусь владеть собой" (психология) индивидуальная работа с классным руководителем	2	2	2	2	
Логопедические занятия (в том числе в рамках кружка «Театр Радуга»)	2	2	2	2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (в рамках кружка «Робототехника», в играх на компьютере)	1	1	1	1	
Ритмика	1	1	1	1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	
Разговоры о важном	1	1	1	1	
Подвижные игры	2	2	2	2	
Простые уроки рисования	1	1	1	1	
Всего	31	33	33	33	

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план для детей с задержкой психического развития 5 - 9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все предметы, предусмотренные федеральным базисным планом. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, коррекцию недостатков психической сферы.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

По окончании основной школы выпускники с ЗПР сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ), им выдается аттестат об общем образовании.

Недельный учебный план для V- IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V клас	VI клас	VII клас	VIII клас	IX клас	

		с	с	с	с	с	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	ИКР
	Литература	3	3	2	2	3	ИКР
Иностранные язык и	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	ИКР
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	ИКР
	Алгебра	–	–	3	3	3	ИКР
	Геометрия	–	–	2	2	2	ИКР
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	ИКР
	Информатика	–	–	1	1	1	ИКР
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	ИКР
	Обществознание	–	1	1	1	1	ИКР
	География	1	1	2	2	2	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	ИКР
	Химия	–	–	–	2	2	ИКР
	Биология	1	1	1	2	2	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	ИТ
Искусство	Изобразительно е искусство	1	1	1	–	–	ИКР
	Музыка	1	1	1	1	–	ИКР
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	ИКР
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	ИКР
Итого		27	29	30	31	32	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	2	2	1	
Физическая культура	1	1	1	1		
Основы финансовой грамотности	1		1	1	0,5	
Введение в новейшую историю					0,5	
Всего в неделю	29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	6	6	6	6	6	
Коррекционно-развивающие занятия						
"Я учусь владеть собой" (психология) индивидуальная работа с классным руководителем	2	2	2	2	2	
Логопедические занятия с классным руководителем (в том числе в рамках кружка «Театр Радуга»)	2	2	2	2	2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (в рамках кружка «Робототехника», в играх на компьютере)	1	1	1	1	1	
В ритме танца	1	1	1	1	1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	4	
Россия – мои горизонты		1				
Подвижные игры	1					
Простые уроки рисования	1					
Разговоры о важном	1*	1	1*	1**	1**	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	9	10	10	9	9	

Промежуточная аттестация проходит в той же форме, как и по общеобразовательной программе, только система оценивания соответствует нормам адаптированной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕТЬ-КОНТОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Антропова Елена Ивановна, Директор школы

23.09.24 10:42 (MSK)

Сертификат 2287A300B7C195C41A7CC5DF3292C9C6