

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Четь-Контorskая основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МКОУ «Четь-Контorskая ООШ»
Пр №40 от 02.09.24 _____ Е.И. Антропова

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024 — 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Четь-Конторка 2024г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

Направления воспитания7

Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации17

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение 36

Нормативно-методическое обеспечение38

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями38

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной
позиции обучающихся..... 39

Анализ воспитательного процесса..... 39

Календарный план воспитательной работы.....40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Четь-Конторская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

Уклад школы

МКОУ «Четь-Конторская ООШ» находится в Тегульдетском районе Томской области.

МКОУ «Четь-Конторская ООШ» является основной общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Территориальное расположение школы – в 40 км от районного центра Тегульдета. В поселке имеется ЦДТ, что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Тегульдетскому району,

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофорики», отряд волонтеров РДДМ, «Орлята России».

В школе – 30 обучающихся. Школа обучается в одну смену.

Процесс воспитания в МКОУ «Четь-Конторская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и РЦДТ. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

- «Робототехника», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с

природой, работы театрального кружка, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Простые уроки рисования», «ЮИД», «театр- студия «Радуга».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Движение», работают кружки:

«Баскетбол», «Подвижные игры», «Теннис».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Профориентация», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальным партнером школы РЦДТ.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

- условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
 - индивидуальные беседы;
 - заседания Совета профилактики;
 - совещания при директоре;
 - совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в «Четь-Конторская ООШ» реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.
4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.
7. Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство

первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои
- силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
 - Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья,

становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Русичи», «Зарница»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги,

родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

«Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегдаглавный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы.

С марта 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо

установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, ОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 47% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители учителя;

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их *достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. *Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.*

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

п. Четь-Конторка, 2024

План
воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
по разным уровням образования
МКОУ «Четь-Конторская ООШ»

2024—Год семьи
2024-300-летие Российской академии наук
2025-270-летие Московского государственного университета им. М. В.
Ломоносова
2025-100-летие Международного детского центра «Артек»
2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2024 год - год 300-летия российской науки.

Список тем классных часов согласно
утвержденному
Федеральному календарному плану

воспитательной работы

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Апрель: 12 апреля: День космонавтики.
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;
День памяти жертв Холокоста.	27 июня: День молодежи.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная школа(1-4 классы)

Урочная деятельность

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	октябрь, 2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2024	Учителя нач.кл.
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	Учителя нач.кл.
День заповедников и Национальных парков	1-4	11.01.2025	Учителя нач.кл.
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2025	Учителя нач.кл.

Классное руководство

Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+внутр. контроль	1-4	В течение года(по запросу)	Кл.рук., администрация школы
Устный журнал «День Окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти Жертв фашизма (презентация)	1-4	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители

Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню Победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День Защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос -это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители,
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ. Исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Спуск Флага РФ	1-4	каждая пятница	Классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Классные руководители,

Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню Распространения грамотности	2-4	8 сентября	Классные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.-06.09.2024	Замдиректора поУВР
День бега.«Кросс нации-2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Кл.часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Библиотечный урок «Правила Общения с книгой»	1-4	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая Помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	Классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек,...)	1-4	19.10.2024	Учитель физической культуры, Классные руководители
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	25.10.2024	кл.рук.4 класса
Выставка композиций из Природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, библиотекарь
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, Активисты Движения первых
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	2-4	18-22ноября	Классные руководители,
Концерт	1-4	22.11.2024	
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Активисты Движения первых
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2024	Классные руководители,

Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	4-8декабря	Классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества. Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г.	Классные руководители
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27декабря	Классные руководители, Активисты Движения первых
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	Классные руководители, Активисты Движения первых
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2025	учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, классные руководители, Активисты Движения первых
День российской науки, 300-летие со времени основания РАН (1724)	1-4	08.02.2025	Классные руководители
Лыжня России 2025	1-4	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2025	Классные руководители,
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025	библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Классные руководители
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Руководитель школьного театра,
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2025	классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Классные руководители

День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Классные руководители
Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Классные руководители
Тематическая неделя, Посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	классные руководители, Активисты Движения первых
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Классные руководители
День детских общественных Организаций России	1-4	19.05.2025	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Классные руководители
Праздник «Прощание с Начальной школой»	4	май, 2025	классный руководитель 4 класса
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
Внеурочная деятельность			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	август-сентябрь 2024	ЗДУВР
Реализация курсов Внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разговоры о важном	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Орлята России	3, 4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Подвижные игры	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Простые уроки рисования	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
«Робототехника»	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Театр «Радуга»	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Выдача сертификатов дополнительного образования детей	1-4	В течение года по отдельному графику	ЗДУВР
Разработка программ дополнительного образования	1-4	В течение года	педагоги ДО
Участие в конкурсах Различных уровней	1-4	В течение года	Педагоги КВД и ДОП
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в ДК	1-4	В течение года	классные руководители, родители,

Посещение музеев, кинотеатра, Катка (Тегульдэт)	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	ЗДУВР, Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Организация фотозоны в ко Дню знаний	1-4	2сентября,2024	Классные руководители
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь, 2024	Классные руководители, волонтеры
Оформление школы к8марта	1-4	март,2025	Классные руководители
Оформление Школы ко Дню Победы	1-4	май,2025	Классные руководители,
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь- декабрь, 2024	Педагог-психолог, Классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители

Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в Профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора поУВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	ЗДВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с Использованием СФЕРУМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации в рамках психолого- педагогической поддержки детей	1-4	В течение года	педагог-психолог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Классные руководители
Одаренные дети			
Кросс наций– 2024	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 – 4	сентябрь- октябрь, 2024	Зам. Директора поУВР, учителя-предметники, классные руководители

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2-4	ноябрь-декабрь, 2024	Зам.директора по УВР
Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек	1-4	ноябрь, 2024	Библиотекарь, Классные руководители
Областные, муниципальные соревнования(по отдельному графику)	1-4	В течение года	учитель физкультуры, классные руководители
Детские общественные объединения			
День учителя	2-4	04.10.24	Актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители,
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	ЗДУВР
Международный день школьных библиотек	2-4	26.10.23	Библиотекарь, волонтеры
День отца	1-4	19.10.2024	Актив РДДМ, волонтеры
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Актив РДДМ, волонтеры
День Матери	2-4	26.11.23	активРДДМ,волонтеры
Международный женский день	2-4	08.03.23	активРДДМ,волонтеры
Безопасность			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Работа активных групп «Родительский патруль»	1-4	В течение года	классные руководители,
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	По отдельному плану	ЗДУВР, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм– угроза обществу»	1-4	02.09.-06.09.2024	учитель ОБЖ, классные руководители

Общешкольная линейка «Вместе против террора».	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4	1-2неделя сентября	ЗДУВР, Классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2неделя сентября	ЗДУВР, Классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	В течение года	Классные руководители, Антропов О.Н.
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	Классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!» классный час, оформление кл.уголков по ПДД, памятки для обучающихся и родителей, маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».	1-4	сентябрь2024	Классные руководители
Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	ЗДУВР, классные руководители, учитель информатики
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	1-4	01.12.24	классные руководители,
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025	Классные руководители,
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1-4	февраль-март, 2025	ЗДУВР, классные руководители,
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.25	Учитель ОБЖ
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ,

Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: Классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов -экскурсии в пожарную часть	1-4	май,2025	классные руководители, учитель ОБЖ
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители, Антропов О.Н.
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися Вызывающими тревогу	1-4	по запросу	Классные руководители
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	В течение года	классные руководители,
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение Масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник)»	1-4	На род.собраниях в течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Учреждения поселка	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
Амбулатория п.Четь	Профилактически мероприятия(беседы, лекции и т.д.)	В течение года	ЗДУВР, фельдшер
ДК п.Четь	Культурно-Развлекательные программы	В течение года	ЗД поУВР, классные руководители, родители,

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
Урочная деятельность			
Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, Антропов О.Н.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь, 2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	5-9	октябрь, 2024	Учителя-предметники, ЗДУВР
Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день музыки	5-8	01.10.2024	Учитель музыки
81 год со дня Утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН(1948)	5-9	10.12.2024	Учитель истории и обществознания
Всемирный день поэзии	5-9	21.03.2025	Учитель русского Языка и литературы
День Земли	5-9	21.03.2025	Учитель географии
Международный день заповедников	5-8	24.05.2025	Учитель географии
День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
Классное руководство			
Составление социального Паспорта класса	5-9	август-сентябрь, 2023	ЗДУВР, классные руководители
Работа с Планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители

Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма(презентация)	5-9	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	5-9	сентябрь,2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	18-19.10.2024	Классные руководители
День народного единства Беседы: «Символы России»	5-9	04.11.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	5-9	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	5-9	ноябрь,2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	5-6	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2024	Классные руководители,
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944год)»	5-9	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Классные руководители
Классный час «День Защитника Отечества»	5-9	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос -это мы»	5-9	12.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	5-9	05-08.05.2025	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	7-8	24.05.2025	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	5-9	2сентября,2024	Классные руководители,

Классные часы ко Дню Знаний И «Урок России».	5-9	2сентября,2024	Классные руководители
Подъем Флагов РФ исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Спуск Флага РФ	5-9	Каждая пятница	Классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	5-9	3сентября,2024	Классные руководители,
Беседа на тему: «Терроризм– Это угроза обществу!»	5-9	3сентября, 2024	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню Распространения грамотности	5-9	8сентября,2024	Классные руководители
День бега. «Кросс нации–2024»	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	5-9	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	5-9	04.10.2024	Классные руководители,
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек)	5-9	19.10.2024	Учитель физической культуры,
Мероприятия к Дню народного единства	5-9	04.11.2024	Классные руководители, библиотекарь
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных Обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	5-9	08.11.2024	Классные руководители,
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	15.11.2024	Классные руководители,
Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»; -оформление классного кабинета к празднику.	5-9	18-22ноября	Классные руководители,
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2024	учитель истории
Концерт ко Дню матери	5-9	22.11.2024	Классные руководители,
Праздничная линейка ко Дню государственного герба РФ	5-9	25.11.2024	Классные руководители

Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2024	Классные руководители
Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	3– 4 декабря	Классные руководители,
Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	5-9	03.12.2024	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12.22	Классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	5-9	09.12.2024г.	Классные руководители
Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12.2024	учитель истории
Новогодняя игровая программа «Новогодний беспредел»	5-9	26-27 декабря	волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь, 2025	классные руководители,
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025	Классные руководители
День российского студенчества	5-9	25.01.2025	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - Мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	февраль, 2025	учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14.02.2025	Классные руководители
Лыжня России 2025	5-9	февраль, 2025	Учитель физической культуры

Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	5-9	21.02.2025	Библиотекарь,
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март, 2025	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-8	март, 2025	библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Классные руководители
Космос без границ. Тематическая неделя	5-8	апрель, 2025	Классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2025	Классные руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.2025	Классные руководители
Мероприятия к всемирному дню Земли	5-9	22.04.2025	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025	Учитель истории и обществознания
Праздник Весны и труда	5-9	01.05.2025	Классные руководители
Тематическая неделя, Посвященная Дню Победы - Выставки рисунков - Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	5-9	май, 2025	классные руководители,
Международный день музеев	5-9	18.05.2025	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Классные руководители
Последний звонок	9	май, 2025	ЗДУВР, Классные руководители
Работа детского Оздоровительного лагеря	5-7	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
Внеурочная деятельность			
Участие в конкурсах Различных уровней	5-9	В течение года	Педагоги КВД и ДОП
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Основы финансовой грамотности	5,7-8,9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Подвижные игры	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
В ритме танца (ритмика)	5-6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Робототехника	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Театр «Радуга»	5-8	в течение года	классные руководители,

			учителя-предметники
Простые уроки рисования	5-6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий в ДК п.Четь	5-9	В течение года	ЗДУВР, классные руководители, родители
Посещение музеев, кинотеатра, Катка (Тегульдэт)	5-9	В течение года	классные руководители, родители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	ЗДУВР, классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: День Знаний День учителя Новый год День Защитника Отечества	5-9	В течение года	классные руководители, родители,
Международный Женский день День Победы			Классные руководители
Организация фотозоны Ко Дню знаний	5-9	2сентября,2024	Классные руководители, волонтеры
Акция «Украсим школу к Новому году»	5-9	декабрь,2024	волонтеры Классные руководители
Оформление школы к 8марта	5-9	март,2025	волонтеры, Классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	5-9	май,2025	Классные руководители, волонтеры
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Дежурство по классу и школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Сбор сведений о фактическом Распределении выпускников	-	сентябрь	Классные руководители
Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	5-9	сентябрь–декабрь,2024	Классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	6-9	В течение года	Замира В.Л.
Классные часы на тему:«Предприниматель»	5-9	ноябрь, 2024	Классные руководители

Занятия по финансовой грамотности, просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство»	7-9	ноябрь, 2024	классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	9	декабрь, 2024	Классные руководители, Замира В.Л.
Тематические классные часы:	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	5-9	март, 2025	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	5-9	ноябрь, апрель	Директор, Зам.директора по УВР
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с Использованием СФЕРУМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической Поддержки детей	5-9	В течение года	педагог-психолог.
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	ЗДУВР,
Обновление информационных Углов по безопасности	5-9	В течение года	ЗДУВР, классные руководители
Работа активных групп «Родительский патруль»	5-9	В течение года	классные руководители,
Участие в тематических Профилактических месячниках	5-9	по отдельному плану	ЗДУВР, классные руководители

Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	5-9	1-2неделя сентября,2024	ЗДУВР, Классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	5-9	1-2неделя сентября,2024	ЗДУВР, Классные руководители
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)	5-9	перед выходом на каникулы и по мере необходимости	ЗДУВР, Классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со Специалистами	5-9	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДУВР, Классные руководители, Антропов О.Н.
Классные часы «Откуда берутся деньги»	5-9	по графику	Классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: Классный час, оформление кл. уголков по ПДД, памятки для обучающихся и родителей, Ш/конкурс рисунков«Береги свою жизнь».	5-9	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДУВР, Классные руководители
Участие в месячнике безопасности	5-9	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДУВР, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	октябрь	ЗДУВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно Осенний лед!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти жертв (линейка, акция «Свеча памяти»).	5-9	20.11.2024	Классные руководители
Беседа Незнание закона не освобождает от ответственности	5-9	январь, 2025	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией,наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ«Мы выбираем жизнь!»	5-9	февраль-март, 2025	ЗДУВР, Классные руководители
Участие во Всемирном дне Гражданской обороны	5-9	март,2025	Классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	5-9	март,2025	Классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС: -конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	5-9	апрель,2025	ЗДУВР, Классные руководители

День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	апрель,2025	Классные руководители, учитель ОБЖ,
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: Классные часы «Сбережем леса от пожаров» -беседы с приглашением специалистов -экскурсии в пожарную часть	5-9	май,2025	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Онлайн-уроки Финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, Антропов О.Н.
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися Вызывающими тревогу	5-9	по запросу	Классные руководители
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	5-9	В течение года	Психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Каникулы–безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному Поведению на каникулах	5-9	Перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители
Социальное партнерство			
Учреждения поселка	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
Амбулатория п.Четь	Профилактические мероприятия (беседы, лекции и т.д.)	В течение года	ЗДУВР, фельдшер ФАПа
ДК п.Четь	Культурно- развлекательные программы	В течение года	Классные руководители родители,
Детские общественные объединения			
День учителя	5-9	04.10.24	Актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
День окончания второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день благотворительности–анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	5-9	5 сентября	ЗДУВР, актив РДДМ
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.23	Библиотекарь
День отца	5-9	19.10.2024	Классные руководители
Праздничная линейка ко Дню государственного герба РФ	5-9	25.11.2024	Классные руководители
День Матери	5-9	26.11.23	Классные руководители, актив РДДМ, волонтеры

Международный женский день	5-9	08.03.23	Классные руководители актив РДДМ, волонтеры
Одаренные дети			
Кросс наций– 2024	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители
Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса	5-9	октябрь	Классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДУР, учителя- предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь-декабрь, 2024	Зам.директора поУВР
Районные соревнования (по отдельному графику)	5-9	В течение года	учитель физкультуры, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕТЬ-КОНТОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Антропова Елена Ивановна, Директор школы

23.09.24 10:34 (MSK)

Сертификат 2287A300B7C195C41A7CC5DF3292C9C6