Муниципальное казенное общеобразовательное учрежаение "Четь-Конторская основная обидеобразовательная пікола"

PACCMOTPEHO

На заселения ШМО Протокол № / от = 01 × 09 26 От. Руковонизать ШМО Зам виропрода ис УВР Е.Ю. Никулона

СОГЛАСОВАНО

1 1 09 20 Mr.

YTBEPЖДАЮ

Дароктор

MKOY Sep. Kontopesas OOH! Tanasa of K. Coo! 20/2 v. % Eli Aerpenosa

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

на 2025-2024 учебный год

Состанителя: Байгулова Г.В.

учитель инчальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее — ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе -165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационноттелекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС Обучение грамоте

Развитие речи

• Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

• Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

• Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

• Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

• Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

- Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

• Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

- Общие сведения о языке
- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
- Фонетика
- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

• Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

• Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

• Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

• Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
- Правила правописания и их применение:
- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.
- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- Поздравление и поздравительная открытка.
- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

- Сведения о русском языке
- Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

- Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

- Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

- Повторение: лексическое значение слова.
- Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

- Части речи.
- Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
- Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.
- Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
- Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
- Частица не, её значение.

Синтаксис

• Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

- Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
- Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- Жанр письма, объявления.
- Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

• Сведения о русском языке

• Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

• Фонетика и графика

• Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

• Орфоопия

- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

- Лексика
- Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
- Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
- Состав слова (морфемика)
- Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
- Основа слова.
- Состав неизменяемых слов (ознакомление).
- Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
- Морфология
- Части речи самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
- Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.
- Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
- Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение (повторение).
- Синтаксис
- Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
- Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

• Орфография и пунктуация

- Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Сочинение как вид письменной работы.
- Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
- В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование 1 КЛАСС

N₂	Наименование		Количество	Электронные (цифровые)	
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Разд	ел 1. Обучение грамо	те	•		•
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			
Итог	го по разделу	100			
	ел 2. Систематически	ий курс			
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2.5	Синтаксис	5			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и	14			Российская электронная
	пунктуация				школа
					https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			
Итог	го по разделу	50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		165	0	0	
ЧАС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ Наименование			Количество	Электронные (цифровые)	
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о	1			Российская электронная
	языке				школа
					https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Российская электронная
					школа
					https://resh.edu.ru/
7	Орфография и	50	8		Российская электронная
	пунктуация				школа
					https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			
Резер	овное время	32	5		
ОБП	[ЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170	13	0	
ЧАС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Тематическое планирование

3 КЛАСС

No	Наименование		Количество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	разделов и тем	Всего	Контрольные	Практические	образовательные ресурсы
	программы		работы	работы	
1	Общие сведения о	1			Библиотека ЦОК
	языке				https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и	2			Библиотека ЦОК
	графика				https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и	50			Библиотека ЦОК
	пунктуация				https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резе	Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	5	0	
ЧАСОВ ПО					
ПРС	ГРАММЕ				

Тематическое планирование

4 КЛАСС

No	№ Наименование		Количество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о	1			Библиотека ЦОК
	языке				https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и	2			Библиотека ЦОК
	графика				https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и	50			Библиотека ЦОК
	пунктуация				https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резе	рвное время	18	4		
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170	4	0	
ЧАС	ОВ ПО				
ПРО	ГРАММЕ				

Поурочное планирование

1 КЛАСС

№	Тема урока		Количество часов			Электронные
п/п		Всего	Контрольные	Практические	изучения	цифровые
			работы	работы		образовательные
						ресурсы
1	Различение	1				Российская
	предложения и слова					электронная школа
						https://resh.edu.ru/
2	Работа с	1				Российская
	предложением:					электронная школа
	выделение слов,					https://resh.edu.ru/
	изменение их порядка					

3	Составление	1	Российская
	предложения из слов		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и	1	Российская
-	обозначаемого им		электронная школа
	предмета		https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта	1	Российская
	изучения, материала		электронная школа
	для анализа		https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи	1	Российская
Ü	Интонационное		электронная школа
	выделение звука в		https://resh.edu.ru/
	слове		<u>Ittps://Teshtead.ru/</u>
7	Определяем самый	1	Российская
	частый звук в		электронная школа
	стихотворении		https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые	1	Российская
-	звуки в словах		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем	1	Российская
-	последовательность		электронная школа
	звуков в слове		https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова,	1	Российская
	различающиеся одним		электронная школа
	звуком		https://resh.edu.ru/
11	Проводим	1	Российская
	параллельные линии		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем	1	Российская
	параллельные линии		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на	1	Российская
	рабочей строке		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных	1	Российская
	звуков		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо	1	Российская
	элементов букв		электронная школа
	•		https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв А, а		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
18	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв А, а		https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Я, я		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая	1	Российская
	функция гласных		электронная школа
		1	https://wash.adv.erz/
	звуков		https://resh.edu.ru/

	написания строчной и		электронная школа
	заглавной Я, я		https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв О, о		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
23	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв О, о		https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Ё, ё		электронная школа
	j		https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение	1	Российская
	определять количества		электронная школа
	слогов в слове		https://resh.edu.ru/
26	Закрепление	1	Российская
20	-	1	
	написания строчной и заглавной букв Ë, ë		электронная школа
27		1	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв У, у		электронная школа
•			https://resh.edu.ru/
28	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв У, у		https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Ю, ю		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов,	1	Российская
	работа со звуковыми		электронная школа
	моделями слов		https://resh.edu.ru/
31	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Ю, ю		https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Э, э		электронная школа
	Surficient Oykb 3, 3		https://resh.edu.ru/
33	Закрепление	1	Российская
33	написания строчной и	1	
			электронная школа
34	заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Е, е		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей	1	Российская
	звукового состава слов		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
36	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Е, е		https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной	1	Российская
	буквы ы		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв И, и		электронная школа
	Januarion of RD 11, II		https://resh.edu.ru/
39	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и	•	электронная школа
	заглавной букв И, и		https://resh.edu.ru/
	ј заглавнои оукв И, и		itups.//tesii.edu.ru/

40	Портоплан	1	Российская
40	Повторяем особенности гласных	1	
			электронная школа
41	ЗВУКОВ	1	https://resh.edu.ru/ Российская
41	Сравниваем	1	
	начертания изученных		электронная школа
	букв, обозначающих		https://resh.edu.ru/
42	гласные звуки Пишем буквы,	1	Российская
42	обозначающие гласные	1	
	· ·		электронная школа
43	Звуки	1	<u>https://resh.edu.ru/</u> Российская
43	Письмо строчной и	1	
	заглавной букв М, м		электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Закрепление	1	Российская
7-7	написания строчной и	1	
	заглавной букв М, м		электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов,	1	Российская
73	•	1	
	работа со звуковыми моделями слов		электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и	1	Российская
+0	заглавной букв Н, н	1	
	заглавной букв П, Н		электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Закрепление	1	Российская
47	написания строчной и	1	электронная школа
	заглавной букв Н, н		https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и	1	Российская
70	заглавной букв Р, р	1	электронная школа
	заглавной букв 1, р		https://resh.edu.ru/
49	Закрепление	1	Российская
.,	написания строчной и	-	электронная школа
	заглавной букв Р, р		https://resh.edu.ru/
50	Особенность	1	Российская
	согласных звуков,		электронная школа
	обозначаемых		https://resh.edu.ru/
	изучаемыми буквами:		<u> </u>
	непарные звонкие		
51	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Л, л		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
52	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Л, л		https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Й, й		электронная школа
	J,		https://resh.edu.ru/
54	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Й, й		https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов,	1	Российская
	работа со звуковыми		электронная школа
	моделями слов		https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Г, г		электронная школа
	,		https://resh.edu.ru/
57	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа

	заглавной букв Г, г		https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв К, к		электронная школа
	Sarshabiron oykb it, k		https://resh.edu.ru/
59	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв К, к		https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов,	1	Российская
	соответствующих		электронная школа
	заданной модели		https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв 3, з		электронная школа
	,		https://resh.edu.ru/
62	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв 3, з		https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв С, с		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
64	Закрепление	1	Российская
-	написания строчной и	-	электронная школа
	заглавной букв С, с		https://resh.edu.ru/
65	Особенность	1	Российская
0.5	согласных звуков,	1	электронная школа
	обозначаемых		https://resh.edu.ru/
	изучаемыми буквами:		https://tesn.edu.id/
	парные по звонкости-		
	глухости согласные		
66	Письмо строчной и	1	Российская
00	заглавной букв Д, д	1	электронная школа
	заглавной букв д, д		https://resh.edu.ru/
67	Закраниа	1	Российская
07	Закрепление написания строчной и	1	
	1		электронная школа
68	заглавной букв Д, д	1	<u>https://resh.edu.ru/</u> Российская
00	Письмо строчной и	1	
	заглавной букв Т, т		электронная школа
69	201000111111111111111111111111111111111	1	https://resh.edu.ru/
09	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
70	заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся	1	Российская
	подбирать слова,		электронная школа
	соответствующие		https://resh.edu.ru/
71	заданной модели	1	
71	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Б, б		электронная школа
		1	https://resh.edu.ru/
72	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Б, б		https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв П, п		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
74	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв П, п		https://resh.edu.ru/

75	Отрабатываем умение	1	Российская
13	проводить звуковой	1	электронная школа
	1 2		
76	анализ	1	https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв В, в		электронная школа
		4	https://resh.edu.ru/
77	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв В, в		https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Ф, ф		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
79	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Ф, ф		https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и	1	Российская
	глухие согласные		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Ж, ж		электронная школа
	Sarrabion by Rb 7R, 7R		https://resh.edu.ru/
82	Закрепление	1	Российская
02	написания строчной и	1	электронная школа
	заглавной букв Ж, ж		https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и	1	Российская
0.5	заглавной букв Ш, ш	1	
	заглавной букв ш, ш		электронная школа https://resh.edu.ru/
84	20xm off floxy	1	Российская
04	Закрепление	1	
	написания строчной и		электронная школа
0.5	заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих	1	Российская
	звуков		электронная школа
0.6		1	https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Ч, ч		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
87	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Ч, ч		https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Щ, щ		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
89	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв Щ, щ		https://resh.edu.ru/
90	Особенность	1	Российская
	согласных звуков,		электронная школа
	обозначаемых		https://resh.edu.ru/
	изучаемыми буквами:		
	непарные глухие		
91	Письмо строчной и	1	Российская
	заглавной букв Х, х		электронная школа
	,		https://resh.edu.ru/
92	Закрепление	1	Российская
	написания строчной и		электронная школа
	заглавной букв X, х		https://resh.edu.ru/
		<u> </u>	<u>Interpolitionality</u>

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	93	Письмо строчной и	1		Российская
94			1		
94 Закрепление 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		заглавной сукв д, д			
Валиания строчной и загианий букв II, и Российская знаимий букв написание которых вызывает прудности у чащихся класса 102 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 105 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 106 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 107 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 108 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 109 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 107 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 108 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 109 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 100 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок, Отработка написание которых вызывает трудности учащихся класса 105 Резервный урок, Отработка написание класа на предножение написание на	94	Закрепление	1		
3 аглавной букв Ц, п			1		
Твердые и мяткие		заглавной букв II и			
200 200	95		1		
1		*	1		
96 Обобпасм згантия о согласных звуках 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 97 Письмо строчной буквы ь буквы в		согласные звуки			
Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса Отработка написание которых вызывает отрудности у отрудности у учащихся класса Отработка написание которых вызывает отрудности у отрудности отрудности у отрудно	96	Οδοδιμονι ομουμα ο	1		
1	90		1		
Письмо строчной буквы в Письмо ставление пебольших рассказов о плобимых играх Посотавление пебольших рассказов о плобимых играх Письмом дне Посотавление пебольших рассказов о плобимых играх Письмом дне П		согласных звуках			
Буквы Б	07	Пиогмо отполной	1		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	71	•	1		
98		оуквы ь			
99 Совместное 1	00	П	1		
https://resh.edu.ru/	98		1		
Российская Ро		оуквы ъ			
составление небольших рассказов о добимых играх	00	C	1		
небольших рассказов о любимых играх 1	99		1		
100 Совместное 1					
Порежение Пор					nups://resh.edu.ru/
Составление Небольпих рассказов о дибимом дне	100		1		n
небольших рассказов о любимом дне 1	100		1		
101 Резервный урок. 1					-
101 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 102 Резервный урок. Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. 1 Резервный у					https://resh.edu.ru/
Отработка написания букв, написания которых вызывает трудности у учащихся класса 102 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отработка написания букв, написания букв, написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 105 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 106 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове определять количество определять опре	101				<u> </u>
букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса https://resh.edu.ru/ 102 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 107 Резервный урок. 1 Российская	101		1		
Которых вызывает трудности у учащихся класса					
Трудности у учащихся класса Резервный урок. 1					https://resh.edu.ru/
RTIAGCA Peзервный урок. 1		*			
102 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 107 Резервный урок. 1 Российская					
Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. О О О О О О О О О О О О О О О О О О О	100		1		n
букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса https://resh.edu.ru/ 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса https://resh.edu.ru/ 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 107 Резервный урок. 1 Российская 107 Резервный урок. 1 Российская	102		1		
которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 108 Резервный урок. Как правильно записать предложение 109 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. Как правильно записать предложение 100 Резервный урок. 1 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. Как правильно записать предложение 100 Резервный урок. 1 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ российская					*
трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 108 Резервный урок. Как правильно записать предложение 109 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. Как правильно записать предложение 100 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. 1 Российская		•			nttps://resh.edu.ru/
Racca		-			
103 Резервный урок. 1 Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса https://resh.edu.ru/ 104 Резервный урок. 1 Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 1 105 Резервный урок. Разервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 107 Резервный урок. 1		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 108 Резервный урок. Как правильно записать предложение 109 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 100 Резервный урок. Как правильно записать предложение 100 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	102		1		n
букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса https://resh.edu.ru/ 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 107 Резервный урок. 1 Российская	103		1		
которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская		-			*
трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская Электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок.					https://resh.edu.ru/
104 Резервный урок. 1		-			
104 Резервный урок. 1 Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. 1 Раздельное написание слов в предложении 1 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 107 Резервный урок. 1 107 Резервный урок. 1 107 Резервный урок. 1					
Отрабатываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 206 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. 1 Российская 108 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 209 Резервный урок. 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 200 Резервный урок. 1	40:				
определять количество слогов в слове https://resh.edu.ru/ 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 1 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 107 Резервный урок. 1	104		1		
слогов в слове 105 Резервный урок. 1 Российская электронная школа электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 1 107 Российская 1		_			
105 Резервный урок. 1 Российская Раздельное написание слов в предложении электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская		•			https://resh.edu.ru/
Раздельное написание слов в предложении электронная школа https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская					
слов в предложении https://resh.edu.ru/ 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 107 Резервный урок. 1 107 Резервный урок. 1 108 Российская	105	1 71	1		
106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская					-
правильно записать электронная школа предложение https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 1					
предложение https://resh.edu.ru/ 107 Резервный урок. 1 Российская 1	106	1 71	1		
107 Резервный урок. 1 Российская		правильно записать			-
1 common 1					
Введение алгоритма электронная школа	107	Резервный урок.	1		Российская
		Введение алгоритма			электронная школа

	списывания		https://resh.edu.ru/
	предложений		
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	слова		
123	Алфавит	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Слова, называющие предметы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из	1	Российская электронная школа

	набора форм слов			https://resh.edu.ru/
141	Восстановление	1		Российская
1.1	деформированных	1		электронная школа
	предложений			https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма	1		Российская
172	списывания текста	1		электронная школа
	списывания текста			https://resh.edu.ru/
143	Обущания призмам	1		Российская
143	Обучение приемам	1		
	самопроверки после списывания текста			электронная школа
144		1		https://resh.edu.ru/ Российская
144	Учимся запоминать	1		
	слова с			электронная школа
	непроверяемыми			https://resh.edu.ru/
	гласными и			
1.45	согласными	1		
145	Правила оформления	1		Российская
	предложений:			электронная школа
	прописная буква в			https://resh.edu.ru/
	начале и знак в конце			
1.4 -	предложения	1		
146	Знаки препинания в	1		Российская
	конце предложения:			электронная школа
	точка, вопросительный			https://resh.edu.ru/
	и восклицательный			
	знаки			
147	Прописная буква в	1		Российская
	именах собственных: в			электронная школа
	именах и фамилиях			https://resh.edu.ru/
	людей. Прописная			
	буква в именах			
	собственных: в			
	кличках животных			
148	Отработка правила	1		Российская
	переноса слов			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
149	Гласные после	1		Российская
	шипящих в сочетаниях			электронная школа
	жи, ши (в положении			https://resh.edu.ru/
	под ударением)			
150	Закрепление	1		Российская
	правописания гласных			электронная школа
	после шипящих в			https://resh.edu.ru/
	сочетаниях жи, ши			
151	Гласные после	1		Российская
	шипящих в сочетаниях			электронная школа
	ча, ща, чу, щу			https://resh.edu.ru/
152	Закрепление	1		Российская
	правописания гласных			электронная школа
	после шипящих в			https://resh.edu.ru/
	сочетаниях ча, ща, чу,			200000000000000000000000000000000000000
	щу			
153	Правописание	1		Российская
	сочетаний чк, чн	_		электронная школа
	co returnin ik, ili			https://resh.edu.ru/
154	Закрепление	1		Российская
154	правописания слов с	•		электронная школа
<u> </u>	правописания слов с	<u> </u>	1	электроннал школа

	сочетаниями чк, чн				https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный	1			Российская
	диктант				электронная школа
					https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная	1			Российская
	форма общения между				электронная школа
	людьми				https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1			Российская
					электронная школа
					https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет:	1			Российская
	ситуация знакомства				электронная школа
					https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет:	1			Российская
	ситуация извинения				электронная школа
					https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет:	1			Российская
	ситуация обращение с				электронная школа
	просьбой				https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет:	1			Российская
	ситуация				электронная школа
	благодарности				https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица	1			Российская
	речи				электронная школа
					https://resh.edu.ru/
163	Восстановление	1			Российская
	деформированного				электронная школа
	текста				https://resh.edu.ru/
164	Составление	1			Российская
	небольших устных				электронная школа
	рассказов				https://resh.edu.ru/
165	Составление	1			Российская
	небольших устных				электронная школа
	рассказов на основе				https://resh.edu.ru/
	наблюдений				
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	165	0	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Поурочное планирование

2 КЛАСС

No	Тема урока		Количество	часов	Дата	Электронные
п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2	П	1	n <u>~</u>
3	Парные и непарные по	1	Российская
	твёрдости - мягкости		электронная школа
	согласные звуки		https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по	1	Российская
	звонкости - глухости		электронная школа
	согласные звуки		https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
6	Использование на	1	Российская
	письме разделительных		электронная школа
	ъиь		https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги.	1	Российская
	Использование знания		электронная школа
	алфавита при работе со		https://resh.edu.ru/
	словарями		
8	Резервный урок по	1	Российская
	разделу фонетика:		электронная школа
	учимся		https://resh.edu.ru/
	характеризовать звуки		intps://iesii.edu.tu/
9	Резервный урок по	1	Российская
9	разделу фонетика:	1	
			электронная школа
	различаем звуки и		https://resh.edu.ru/
10	буквы	1	
10	Слово и его значение	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в	1	Российская
	словаре		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и	1	Российская
	многозначные слова		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в	1	Российская
	словаре и тексте		электронная школа
	1		https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова.	1	Российская
	Прямое и переносное		электронная школа
	значение слова		https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте	1	Российская
10	Синонимы в тексте	1	
			электронная школа
17	A	1	https://resh.edu.ru/
17	Антонимы	1	Российская
			электронная школа
10			https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за	1	Российская
	использованием		электронная школа
	антонимов		https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по	1	Российская
	разделу «Лексика»		электронная школа
	_		https://resh.edu.ru/
20	Резервный урок по	1	Российская
	разделу лексика:		электронная школа

	работаем с толковым словарем			https://resh.edu.ru/
21	Резервный урок по разделу лексика:	1	1	Российская электронная школа
	проверочная работа			https://resh.edu.ru/
22	Резервный урок по	1		Российская
	разделу лексика			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
23	Окончание как	1		Российская
	изменяемая часть слова			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы	1		Российская
	слова с помощью			электронная школа
	окончания			https://resh.edu.ru/
25	Различение	1		Российская
	изменяемых и	_		электронная школа
	неизменяемых слов			https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные	1		Российская
20	(родственные) слова.	1		электронная школа
	Корень слова			https://resh.edu.ru/
27	Признаки	1		Российская
21	однокоренных	1		электронная школа
	(родственных) слов.			https://resh.edu.ru/
	-			https://lesn.edu.ru/
28	Корень слова	1		Российская
28	Корень как часть слова	1		
				электронная школа
20	70 0	1		https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая	1		Российская
	часть родственных			электронная школа
20	слов	1		https://resh.edu.ru/
30	Корень слова:	1		Российская
	обобщение знаний			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть	1		Российская
	слова			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
32	Значения суффиксов	1		Российская
				электронная школа
				https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть	1		Российская
	слова (наблюдение)			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
34	Роль суффиксов и	1		Российская
	приставок			электронная школа
	_			https://resh.edu.ru/
35	Состав слова:	1		Российская
	систематизация знаний			электронная школа
	,			https://resh.edu.ru/
36	Состав слова:	1		Российская
	обобщение			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по	1		Российская
3,	разделу состав слова:	1		электронная школа
	корни с чередованием			https://resh.edu.ru/
	согласных			imps.//icsii.cuu.ru/
38	Резервный урок по	1		Российская
	т сэсрвный урок по			1 оссинская

	разделу состав слова:			электронная школа
	как образуются слова			https://resh.edu.ru/
39		1	1	Российская
39	Резервный урок по	1		
	разделу состав слова:			электронная школа
40	проверочная работа	1		https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное	1		Российская
	как часть речи			электронная школа
4.1	***			https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное:	1		Российская
	значение			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное:	1		Российская
	вопросы («кто?»,			электронная школа
	«что?»),			https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное:	1		Российская
	изменение по числам			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
44	Число имён	1		Российская
	существительных			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное:	1		Российская
	употребление в речи			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1		Российская
	Trime out thank thought and			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1		Российская
т,	т лагол. значение	1		электронная школа
				https://resh.edu.ru/
48	Transmi name and a street	1		Российская
40	Глагол: вопросы «что	1		
	делать?», «что			электронная школа
40	сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/
49	Единственное и	1		Российская
	множественное число			электронная школа
	глаголов			https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о	1		Российская
	глаголе			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное	1		Российская
	как часть речи			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное:	1		Российская
	значение			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
53	Связь имени	1		Российская
	прилагательного с			электронная школа
	именем			https://resh.edu.ru/
	существительным			
54	Обобщение знаний об	1		Российская
	имени прилагательном			электронная школа
	International and international internationa			https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие	1		Российская
55	предлогов от приставок	1		электронная школа
	предлогов от приставок			https://resh.edu.ru/
56	Наиболее	1		<u>пирѕ://resn.edu.ru/</u> Российская
50		1		
	распространённые			электронная школа

	предлоги: в, на, из, без,		https://resh.edu.ru/
	над, до, у, о, об и др.	1	
57	Части речи:	1	Российская
	систематизация знаний		электронная школа
58	П	1	https://resh.edu.ru/
38	Части речи: обобщение	1	Российская
			электронная школа
59	D	1	https://resh.edu.ru/ Российская
39	Резервный урок по	1	
	разделу морфология:		электронная школа
60	части речи	1	https://resh.edu.ru/ Российская
00	Резервный урок по	1	
	разделу морфология: изменение по числам		электронная школа https://resh.edu.ru/
			nttps://Tesn.edu.tu/
	имен существительных		
61	Резервный урок по	1	Российская
01	разделу морфология:	•	электронная школа
	роль имён		https://resh.edu.ru/
	существительных в		https://tesh.odu.iu/
	тексте		
62	Резервный урок по	1	Российская
02	разделу морфология:	1	электронная школа
	роль глаголов в тексте		https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок по	1	Российская
	разделу морфология:		электронная школа
	роль имён		https://resh.edu.ru/
	прилагательных в		A Parit Tooling and the
	тексте		
64	Резервный урок по	1	Российская
	разделу морфология:		электронная школа
	выполняем проектное		https://resh.edu.ru/
	задание		
65	Резервный урок по	1	Российская
	разделу морфология:		электронная школа
	выполняем проектное		https://resh.edu.ru/
	задание		
66	Предложение как	1	Российская
	единица языка		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1	Российская
			электронная школа
			 https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за	1	Российская
	выделением в устной		электронная школа
	речи одного из слов		https://resh.edu.ru/
	предложения		
	(логическое ударение)	1	
69	Восклицательные и	1	Российская
	невосклицательные		электронная школа
70	предложения	1	https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по	1	Российская
	цели высказывания		электронная школа
71	Попостронования	1	https://resh.edu.ru/ Российская
/ 1	Повествовательные,	1	
	вопросительные,		электронная школа

	побудительные			https://resh.edu.ru/
	предложения			intps://icsn.cdu.ru/
72	Связь слов в	1		Российская
	предложении			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
73	Предложение:	1		Российская
	систематизация знаний			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
74	Резервный урок по	1		Российская
	разделу синтаксис:			электронная школа
	связь слов в			https://resh.edu.ru/
	предложении			
75	Резервный урок по	1		Российская
	разделу синтаксис:			электронная школа
	установление связи			https://resh.edu.ru/
7.0	слов в предложении	1		
76	Повторение алгоритма	1		Российская
	списывания текста			электронная школа
77	Г	1		https://resh.edu.ru/ Российская
′ ′	Гласные после шипящих в сочетаниях	1		электронная школа
	жи, ши (в положении			https://resh.edu.ru/
	под ударением)			intps://Tesn.edu.ru/
78	Гласные после	1		Российская
	шипящих в сочетаниях			электронная школа
	ча, ща, чу, щу			https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт,	1		Российская
	щн, нч			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1		Российская
				электронная школа
				https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по	1		Российская
	слогам: закрепление			электронная школа
92	п	1	1	https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные	1	1	Российская
	правила (гласные после шипящих, сочетания			электронная школа
	1 7			https://resh.edu.ru/
83	чк, чн, чт) Употребление	1		Российская
33	прописной и строчной	_		электронная школа
	буквы			https://resh.edu.ru/
84	Списывание текста.	1	1	Российская
	Словарный диктант			электронная школа
				https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в	1		Российская
	именах собственных:			электронная школа
	имена, фамилии,			https://resh.edu.ru/
	отчества людей, клички			
0.1	животных	1		<u> </u>
86	Прописная буква в	1		Российская
	именах собственных:			электронная школа
	географические названия			https://resh.edu.ru/
87	названия Объяснительный	1		Российская
37	диктант на изученные	1		электронная школа
	AIRTUIT III HOY TOITIBLE			электроппал школа

	,			1 // 1. 1. /
	правила (гласные после			https://resh.edu.ru/
	шипящих, прописная			
	буква)			
88	Единообразное	1		Российская
	написание гласных в			электронная школа
	корне			https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой	1		Российская
	безударного гласного			электронная школа
	звука в корне слова			https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки	1		Российская
, ,	написания буквы,	_		электронная школа
	обозначающей			https://resh.edu.ru/
	безударный гласный			https://icsn.cdd.rd/
	звук в корне слова			
91	Списывание текста.	1	1	Российская
91		1	1	
	Словарный диктант			электронная школа
00	T	1		https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с	1		Российская
	безударным гласным			электронная школа
0	звуком в корне			 https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с	1		Российская
	безударным гласным			электронная школа
	звуком в корне:			https://resh.edu.ru/
	закрепление			
94	Объяснительный	1		Российская
	диктант: учимся			электронная школа
	обозначать безударные			https://resh.edu.ru/
	гласные в корне слова			
95	Непроверяемые	1		Российская
	гласные в корне слова			электронная школа
	_			https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с	1		Российская
	проверяемыми и			электронная школа
	непроверяемыми			https://resh.edu.ru/
	безударными гласными			
	в корне слова			
97	Диктант на изученные	1	1	Российская
	правила (безударные			электронная школа
	гласные в корне слова)			https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками,	1		Российская
, 0	допущенными в	_		электронная школа
	диктанте			https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных	1		Российская
77	-	1		
	по звонкости-глухости			электронная школа
	согласных в корне			https://resh.edu.ru/
100	слова	1		D
100	Правописание слов с	1		Российская
	парным по звонкости-			электронная школа
	глухости согласным в			https://resh.edu.ru/
101	корне слова	1		
101	Способы проверки	1		Российская
	согласных в корне			электронная школа
	слова	ļ		https://resh.edu.ru/
102	Отработка	1		Российская
	правописания слов с			электронная школа
	парным по глухости			https://resh.edu.ru/

	звонкости согласным в			
	корне слова			
103	Учимся писать буквы	1		Российская
	согласных в корне			электронная школа
	слова			https://resh.edu.ru/
104	Объяснительный	1		Российская
	диктант: учимся писать			электронная школа
	буквы согласных в			https://resh.edu.ru/
	корне слова			<u>11(1)</u> 5.7710511.044.147
105	Учимся писать буквы	1		Российская
100	гласных и согласных в	-		электронная школа
	корне слова			https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные	1	1	Российская
100	орфограммы в корне	1	1	электронная школа
	слова			https://resh.edu.ru/
107	Работа над ошибками,	1		Российская
107	допущенными в			электронная школа
	допущенными в диктанте			https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за	1		Российская
100		1		
	правописанием суффиксов имён			электронная школа https://resh.edu.ru/
				https://tesn.edu.fu/
109	существительных Наблюдение за	1		Российская
109		1		
	правописанием			электронная школа
	суффиксов имён			https://resh.edu.ru/
110	прилагательных	1		Российская
110	Наблюдение за	1		
	правописанием			электронная школа
111	приставок	1	1	https://resh.edu.ru/ Российская
111	Списывание текста.	1	1	
	Словарный диктант			электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Различные способы	1		Российская
112		1		
	решения			электронная школа
	орфографической			https://resh.edu.ru/
	задачи в зависимости			
	от места орфограммы в			
113	Отпоботко онособор	1	1	Российская
113	Отработка способов	1	1	
	решения			электронная школа https://resh.edu.ru/
	орфографической			mups.//resn.edu.ru/
	задачи в зависимости			
	от места орфограммы в			
114	Пикторит на научания го	1		Российская
114	Диктант на изученные	1		
	правила (орфограммы корня)			электронная школа
115		1		https://resh.edu.ru/
113	Работа над ошибками,	1		Российская
	допущенными в			электронная школа
116	Диктанте	1		https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание	1		Российская
	предлогов с именами			электронная школа
117	существительными	1		https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание	1		Российская
	предлогов с именами			электронная школа
	существительными:			https://resh.edu.ru/

	закрепление				
118	Правописание слов с	1		+	Российская
110	разделительным	1			электронная школа
	мягким знаком				https://resh.edu.ru/
119	Отработка	1			Российская
	правописания слов с				электронная школа
	разделительным				https://resh.edu.ru/
	мягким знаком				
120	Отработка	1			Российская
	правописания слов с				электронная школа
	разделительным				https://resh.edu.ru/
	мягким знаком и				
	другими изученными				
	орфограммами				
121	Правописание слов с	1			Российская
	орфограммами в				электронная школа
	значимых частях слов:				https://resh.edu.ru/
	систематизация				
122	Правописание слов с	1			Российская
	орфограммами в				электронная школа
	значимых частях слов:				https://resh.edu.ru/
100	обобщение	1			 D
123	Отработка	1			Российская
	правописания слов с				электронная школа
	орфограммами в				https://resh.edu.ru/
124	Значимых частях слов	1			D
124	Повторение	1			Российская
	правописания слов с				электронная школа https://resh.edu.ru/
	орфограммами в значимых частях слов				<u>mtps://resn.edu.ru/</u>
125	Контрольный диктант	1	1		Российская
123	контрольный диктант	1	1		электронная школа
					https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по	1			Российская
	разделу орфография:				электронная школа
	отработка орфограмм,				https://resh.edu.ru/
	вызывающих				
	трудности				
127	Резервный урок по	1			Российская
	разделу орфография:				электронная школа
	отработка орфограмм,				https://resh.edu.ru/
	вызывающих				
	трудности				
128	Резервный урок по	1			Российская
	разделу орфография:				электронная школа
	отработка орфограмм,				https://resh.edu.ru/
	вызывающих				
100	трудности	1			<u> </u>
129	Резервный урок по	1			Российская
	разделу орфография:				электронная школа
	отработка орфограмм,				https://resh.edu.ru/
	вызывающих				
120	трудности	1			n v
130	Резервный урок по	1			Российская
	разделу орфография:				электронная школа
	отработка орфограмм,	1	<u> </u>	1 1	https://resh.edu.ru/

	вызывающих			
	трудности			
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Текст	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1		Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1	Российская
143	Заглавие текста	1	электронная школа
			https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к	1	Российская
140	предложенным	1	электронная школа
	тредложенным текстам.		https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения	1	Российская
147	подбирать заголовки к	1	
			электронная школа https://resh.edu.ru/
148	предложенным текстам	1	Российская
146	Последовательность	1	
	частей текста (абзацев).		электронная школа
1.40	Y.C.	1	https://resh.edu.ru/
149	Корректирование	1	Российская
	текстов с нарушенным		электронная школа
	порядком предложений		https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения	1	Российская
	корректировать тексты		электронная школа
	с нарушенным		https://resh.edu.ru/
	порядком предложений		
151	Корректирование	1	Российская
	текстов с нарушенным		электронная школа
	порядком абзацев		https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения	1	Российская
	корректировать тексты		электронная школа
	с нарушенным		https://resh.edu.ru/
	порядком абзацев		
153	Текст-описание	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-	1	Российская
	описаний		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование	1	Российская
			электронная школа
			https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-	1	Российская
	повествований		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-	1	Российская
	описаний и текстов-		электронная школа
	повествований		https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение	1	Российская
	Tokor pacej majerine		электронная школа
			https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-	1	Российская
10)	рассуждений	1	электронная школа
	рассулдении		https://resh.edu.ru/
160	Знакомство с жанром	1	Российская
100	-	1	
	поздравления		электронная школа
161	Попробуказ	1	https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение	1	Российская
	повествовательного		электронная школа
	текста объёмом 30—45		https://resh.edu.ru/
	слов с опорой на		
	вопросы		

1.00	П б	1		1	D V
162	Подробное изложение	1			Российская
	повествовательного				электронная школа
	текста объёмом 30—45				https://resh.edu.ru/
	слов с опорой на				
	вопросы				
163	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	составляем план текста				https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	составляем план текста				https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	пишем текст по				https://resh.edu.ru/
	предложенному плану				
166	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	учимся сочинять текст-				https://resh.edu.ru/
	описание				
167	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	учимся сочинять текст-				https://resh.edu.ru/
	повествование				
168	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	учимся сочинять текст-				https://resh.edu.ru/
	рассуждение				
169	Резервный урок по	1			Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	подробное изложение				https://resh.edu.ru/
	текста				
170	Резервный урок по	1	1		Российская
	разделу развитие речи:				электронная школа
	проверочная работа				https://resh.edu.ru/
OEI	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170	13	0	<u> </u>
	СОВ ПО ПРОГРАММЕ	1.5		_	
ЧΑС	OB HO HPOI PAMME	I			

Поурочное планирование

3 КЛАСС

No	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые	
п/п		Всег	Контрол	Практически	изучени	образовательные
		0	ьные	е работы	Я	ресурсы
			работы			
1	Русский язык как	1				Библиотека ЦОК
	государственный					https://m.edsoo.ru/f841eb
	язык Российской					<u>c8</u>
	Федерации					
2	Характеристика	1				Библиотека ЦОК
	звуков русского					https://m.edsoo.ru/f841fb4
	языка					<u>a</u>
3	Соотношение	1				Библиотека ЦОК
	звукового и					https://m.edsoo.ru/f841fb4
	буквенного состава					<u>a</u>
	слов					
4	Лексическое	1				Библиотека ЦОК
	значение слова					https://m.edsoo.ru/f841f16

			8
5	Работаем с	1	Библиотека ЦОК
	толковыми		https://m.edsoo.ru/f841f93
	словарями		8
6	Наблюдаем за	1	
	значениями слов в		
	тексте		
7	Прямое и	1	Библиотека ЦОК
	переносное значение		https://m.edsoo.ru/f841f50
	слова		a
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f841f35
			c
9	Однокоренные	1	Библиотека ЦОК
	(родственные) слова;		https://m.edsoo.ru/f84212
	признаки		$\frac{38}{38}$
	однокоренных		
	(родственных) слов		
10	Различение	1	Библиотека ЦОК
	однокоренных слов		https://m.edsoo.ru/f84218
	и слов с		$\overline{00}$
	омонимичными		
	корнями		
11	Однокоренные слова	1	Библиотека ЦОК
	и формы одного и		https://m.edsoo.ru/f84216
	того же слова.		$\frac{1}{3e}$
12	Окончание как	1	
	изменяемая часть		
	слова.		
13	Нулевое окончание	1	
14	Корень, приставка,	1	Библиотека ЦОК
	суффикс —		https://m.edsoo.ru/f84219
	значимые части		<u>d6</u>
	слова.		
15	Выделение в словах	1	Библиотека ЦОК
	с однозначно		https://m.edsoo.ru/f8421c
	выделяемыми		24
	морфемами		
	окончания, корня,		
	приставки, суффикса		
16	Состав слова:	1	Библиотека ЦОК
	обобщение		https://m.edsoo.ru/f8421e
			<u>54</u>
17	Резерный урок по	1	Библиотека ЦОК
	разделу состав		https://m.edsoo.ru/f84222
	слова: проектное		<u>d2</u>
	задание "Семья		
	слов"		
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК
	_		https://m.edsoo.ru/f84284
			ac
19	Имя	1	Библиотека ЦОК
	существительное:		https://m.edsoo.ru/f8428a
	общее значение,		ec
	вопросы,		
	употребление в речи		
	јупотреоление в речи		

20	Имена	1	Библиотека ЦОК
	существительные		https://m.edsoo.ru/f84291f
	мужского, женского		4
	и среднего рода		<u> </u>
21	Род имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных		https://m.edsoo.ru/f84293
			ca
22	Число имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных		https://m.edsoo.ru/f84296
			$\overline{c2}^*$
23	Имена	1	
	существительные		
	единственного и		
	множественного		
	числа.		
24	Изменение имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных по		https://m.edsoo.ru/f8429e
	числам		<u>c4</u>
25	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных		https://m.edsoo.ru/f842a0
			86
26	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842a2
	именительный падеж		3e*
27	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842b1
	родительный падеж		52
28	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842b8
	дательный падеж		78
29	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842a2
	винительный падеж		<u>3e</u>
30	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842ba
	творительный падеж		<u>62</u>
31	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных:		https://m.edsoo.ru/f842bd
	предложный падеж		28
32	Изменение имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных по		https://m.edsoo.ru/f842bf4
	падежам и числам		4
	(склонение).		
33	Имена	1	Библиотека ЦОК
	существительные 1,		https://m.edsoo.ru/f842c1
	2, 3го склонения.		10
34	Имена	1	Библиотека ЦОК
	существительные		https://m.edsoo.ru/f842c7
	одушевлённые и		<u>50</u>
	неодушевлённые.		
35	Обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК
	об имени		https://m.edsoo.ru/f842e5
	существительном		<u>6e</u>
36	Имя прилагательное:	1	Библиотека ЦОК
	общее значение,		https://m.edsoo.ru/f842e7
	вопросы,		<u>58</u>

	употребление в речи		
37	Зависимость формы	1	Библиотека ЦОК
	имени		https://m.edsoo.ru/f842f03
	прилагательного от		<u>6</u>
	формы имени		
	существительного		
38	Изменение имён	1	Библиотека ЦОК
	прилагательных по		https://m.edsoo.ru/f842eb
	родам		5e
39	Изменение имён	1	<u>—</u> Библиотека ЦОК
	прилагательных по		https://m.edsoo.ru/f842ed
	числам		b6
40	Изменение имён	1	Библиотека ЦОК
	прилагательных по		https://m.edsoo.ru/f842f3a
	падежам		6
41	Склонение имён	1	Библиотека ЦОК
	прилагательных		https://m.edsoo.ru/f842fbd
	1		a
42	Значения имён	1	Библиотека ЦОК
	прилагательных		https://m.edsoo.ru/f84305
			26
43	Наблюдение за	1	Библиотека ЦОК
	значениями имён		https://m.edsoo.ru/f84307
	прилагательных		$\overline{10}$
44	Значения имён	1	
	прилагательных:		
	обобщение		
45	Местоимение (общее	1	Библиотека ЦОК
	представление)		https://m.edsoo.ru/f84313
			$\frac{1}{a^4}$
46	Личные	1	Библиотека ЦОК
	местоимения		https://m.edsoo.ru/f84317
			$\frac{1}{46}$
47	Как изменяются	1	Библиотека ЦОК
	личные местоимения		https://m.edsoo.ru/f84319
			$\frac{1}{1}$
48	Употребление	1	
	личных		
	местоимений в речи		
49	Использование	1	Библиотека ЦОК
	личных		https://m.edsoo.ru/f84321
	местоимений для		<u>b4</u>
	устранения		
	неоправданных		
	повторов в тексте		
50	Глагол: общее	1	Библиотека ЦОК
	значение, вопросы,		https://m.edsoo.ru/f84327
	употребление в речи.		68
51	Значение и	1	
	употребление		
	глаголов в речи		
52	Неопределённая	1	Библиотека ЦОК
	форма глагола		https://m.edsoo.ru/f8432a
			$\frac{1}{1}$
53	Изменение глаголов	1	Библиотека ЦОК
	по числам		https://m.edsoo.ru/f8432d

					80
54	Настоящее время	1			Библиотека ЦОК
	глаголов				https://m.edsoo.ru/f84330
					<u>3c</u>
55	Будущее время	1			Библиотека ЦОК
	глаголов				https://m.edsoo.ru/f84335
					00
56	Прошедшее время	1			Библиотека ЦОК
	глаголов				https://m.edsoo.ru/f84333
					$\frac{7a}{}$
57	Род глаголов в	1			Библиотека ЦОК
	прошедшем времени				https://m.edsoo.ru/f84340
					72
58	Частица не, её	1			Библиотека ЦОК
	значение				https://m.edsoo.ru/f84343
					<u>e2</u>
59	Части речи:	1			Библиотека ЦОК
	систематизация				https://m.edsoo.ru/f84287
	изученного в 3				ae
	классе				
60	Части речи:	1			
	обобщение				
61	Резерный урок по	1			
	разделу морфология:				
	отработка темы				
62	Резерный урок по	1			
	разделу морфология:				
	отработка темы				
63	Резерный урок по	1			
	разделу морфология:				
	отработка темы				
64	Резерный урок по	1	1		
	разделу морфология:				
	проверочная работа				
65	Предложение	1			
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f84238
					<u>26</u>
67	Обобщение знаний о	1			Библиотека ЦОК
	видах предложений				https://m.edsoo.ru/f84282
					<u>68</u>
68	Связь слов в	1			Библиотека ЦОК
	предложении				https://m.edsoo.ru/f84236
					<u>82</u>
69	Главные члены	1			Библиотека ЦОК
	предложения				https://m.edsoo.ru/f8423d
					<u>3a</u>
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f84248
					<u>ca</u>
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f8424a
					<u>96</u>
72	Подлежащее и	1			Библиотека ЦОК
	сказуемое				https://m.edsoo.ru/f84245
					<u>32</u>

73	Второстепенные	1		Библиотека ЦОК
	члены предложения			https://m.edsoo.ru/f84252
				<u>c0</u>
74	Предложения	1		Библиотека ЦОК
	распространённые и			https://m.edsoo.ru/f8426b
7.5	нераспространённые			<u>e8</u>
75	Однородные члены	1		Библиотека ЦОК
	предложения			https://m.edsoo.ru/f8426d d2
76	Однородные члены	1		Библиотека ЦОК
	предложения с			https://m.edsoo.ru/f8426f8
L	союзами и, а, но			<u>0</u>
77	Однородные члены	1		Библиотека ЦОК
	предложения без			https://m.edsoo.ru/f8426f8
	союзов			0
78	Резерный урок по	1		
	разделу синтаксис:			
70	отработка темы	1		
79	Резерный урок по	1		
	разделу синтаксис:			
80	отработка темы Повторение	1		Библиотека ЦОК
00	изученных	1		https://m.edsoo.ru/f84200
	орфографических			9a
	правил: гласные			<u> </u>
	после шипящих,			
	буквосочетания чк,			
	чн, чт, щн, нч			
81	Повторяем	1		Библиотека ЦОК
	правописание			https://m.edsoo.ru/f8428c
	проверяемых			<u>7c</u>
	безударных гласных			
02	в корне слова	1		
82	Повторяем	1		Библиотека ЦОК
	правописание			https://m.edsoo.ru/f84224
	парных по			94
	звонкости-глухости согласных в корне			
	слова			
83	Повторяем	1		Библиотека ЦОК
	правописание			https://m.edsoo.ru/f8425c
	проверяемых и			<u>ca</u>
	непроверяемых			_
	безударных гласных			
	в корне слова			
84	Повторяем	1		Библиотека ЦОК
	правописание слов с			https://m.edsoo.ru/f8423f9
	разделительным			<u>c</u>
0.7	мягким знаком	1		
85	Правописание	1		Библиотека ЦОК
	суффиксов			https://m.edsoo.ru/f842b4
86	Zarmorragas	1		Submorara HOK
00	Закрепляем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b6
	правописание суффиксов			nttps://m.edsoo.ru/1842bb 48
07	Правописание	1		<u> </u>
87	1 1 1 1 2 2 1 3 3 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	1	

	приставок				
88	Закрепляем	1			
	правописание				
	приставок				
89	Закрепляем	1			
0,	правописание	1			
	суффиксов и				
	приставок				
90	Объясняющий	1			Библиотека ЦОК
70	'	1			https://m.edsoo.ru/f8425e
	диктант: повторение				a0
	правил				<u>au</u>
91	правописания	1			L'ANDROY HOV
91	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
	знаками препинания				https://m.edsoo.ru/f84276
	в предложениях с				<u>d8</u>
	однородными				
	членами, не				
	соединёнными				
02	союзами	1	1		F6 HOL
92	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
	знаками препинания				https://m.edsoo.ru/f8427d
	в предложениях с				<u>36</u>
	однородными				
	членами,				
	соединёнными				
	повторяющимися				
	союзами и, или				
93	Правописание слов с	1			
	двумя безударными				
	гласными в корне				
	слова				
94	Закрепление	1			
	способов проверки				
	написания слов с				
	двумя безударными				
	гласными в корне				
	слова				
95	Правописание слов с	1			Библиотека ЦОК
	двумя корнями				https://m.edsoo.ru/f84260
					<u>80</u>
96	Наблюдение за	1			
	соединительными				
	гласными о, е				
97	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК
	обозначением				https://m.edsoo.ru/f842da
	буквами				88
	непроизносимых				
	согласных в корне				
	слова				
98	Непроизносимые	1			
	согласные в корне				
	слова		<u> </u>		
99	Отработка	1			
	написания				
	непроизносимых				
	согласных в корне				
		•	•	•	•

	слова			
100	Объяснительный	1		
	диктант:			
	отрабатываем			
	написание слов с			
	орфограммами корня			
101	Правописание слов с	1		Библиотека ЦОК
	удвоенными			https://m.edsoo.ru/f842a6
	согласными			<u>b2</u>
102	Отработка	1		Библиотека ЦОК
	правописания слов с			https://m.edsoo.ru/f842a6
	удвоенными			<u>b2</u>
	согласными			
103	Продолжаем учиться	1		
	писать приставки:			
	пишем приставки			
104	Разделительный	1		Библиотека ЦОК
	твёрдый знак			https://m.edsoo.ru/f84241
				90
105	Мягкий знак после	1	 	Библиотека ЦОК
	шипящих на конце			https://m.edsoo.ru/f84299
	имён			<u>06</u>
	существительных			
106	Закрепляем правило	1		
	«Мягкий знак после			
	шипящих на конце			
	имён			
	существительных»			
107	Отрабатываем	1		
	правило «Мягкий			
	знак после шипящих			
	на конце имён			
	существительных»			
108	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК
	правописанием			https://m.edsoo.ru/f842c3
	безударных			<u>2c</u>
	окончаний имён			
	существительных 1-			
4	го склонения			
109	Правописание	1		Библиотека ЦОК
	безударных			https://m.edsoo.ru/f842c5
	окончаний имён			<u>3e</u>
	существительных 1-			
4.5	го склонения			
110	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК
	правописанием			https://m.edsoo.ru/f842c9
	безударных			<u>58</u>
	окончаний имён			
	существительных 2-			
111	го склонения	1		T C YYOY
111	Правописание	1		Библиотека ЦОК
	безударных			https://m.edsoo.ru/f842cb
	окончаний имён			<u>2e</u>
	существительных 2-			
112	го склонения	1		n # ***
112	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК

правописанием		T	1	1	1	1	1 // 1 /00.10.10
113 Правописание 1		правописанием					https://m.edsoo.ru/f842d2
существительных 3- го склопсиия 1							<u>40</u>
113 Правописание							
Правописание 1		существительных 3-					
Безударных окопчаний имён супествительных окопчаний имён супествительный диктант (безударных окопчаний имён супествительных окопчаний имён супествительных окопчаний имён прилагательных окопчаний имён прилагательных окопчаний имён прилагательных вомножественном числе ваний о написании окончаний имён прилагательных вомножественном числе окопчаний имён прилагательных вомножественном числе ваний о написании окончаний имён прилагательных вомножественном числе ваний о ваписании окончаний имён прилагательных вомножественном числе ваний о написании окончаний имён выпользование ваний о написании окончаний имён выпользование вышельных выбыть		го склонения					
144 Правописание 1 1 1 1 1 1 1 1 1	113	Правописание	1				Библиотека ЦОК
144 Правописание 1 1 1 1 1 1 1 1 1		безударных					https://m.edsoo.ru/f842d4
существительных 3- го склопения 1		окончаний имён					_
114 Правописание окончаний имён супиствительных во множественном имён прилагательных во множественном имен окончаний имён прилагательных во множественном имен окончаний имён прилагательных во множественном имен окончаний имён прилагательных во правописание окончаний имён прилагательных во множественном имен окончаний имён прилагательных во правописание окончаний имён прилагательных во множественном имен прилагательных во правописание окончаний имён прилагательных во прилаг		существительных 3-					
Правописание		•					
115 Правописание 1 1 1 1 1 1 1 1 1	114		1				Библиотека ЦОК
существительных во мпожественном числе 1			1				
115 Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение прилагательных окончаний имён существительных окончаний имён существительных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном и во паписании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном и во написании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном							
Правописание 1							<u>8C</u>
Правописание Сезударных окончаний имён Существительных: систематизация Запаций Сезударных окончаний имён Существительных: систематизация Сезударных окончаний имён Существительных: обобщение Сезударных обобщение Сезударных обобщение Сезударных обобщение Сезударных обобщение Сезударных обобщение Сезударных окончаний имён Существительных Су							
Безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний Правописание 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d8 94 94 174	115		1				E C HOK
Окончаний имён существительных: систематизация знаний 1	115	-	1				
существительных: систематизация знаний							-
Систематизация Знаний Правописание Сезударных Оболучаний имён Существительных Обобщение Объяснительный Диктант (Безударные гласные в падежных окончания имён Существительных Обобщение Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительный Объяснительных Окончания имён Существительных Окончаний имён О		окончаний имён					<u>82</u>
Правописание Пра		существительных:					
Правописание безударных окопчаний имён существительных обобщение		систематизация					
Безударных окончаний имён существительных: обобщение 117 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаних имён существительных) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e9		знаний					
117 Объяснительных обобщение 1 1 1 1 1 1 1 1 1	116	Правописание	1				Библиотека ЦОК
Окончаний имён существительных: обобщение 117		_					https://m.edsoo.ru/f842d8
Существительных: обобщение 1							-
Обобщение							
117							
Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 118 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном и во множественном и во множественном и во множественном и во написании окончаний имён прилагательных в единственном и в выблються щом в выблються	117		1				Библиотека ПОК
118	117		1				
окончаниях имён существительных) 118 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 123 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 124 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в выблиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/f842fea 0 выблиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/f84321)							
Существительных 1							/ 4
118 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4 a 119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 b4							
правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 120 Правописание имен прилагательных в единственном числе 1 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в единственном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 1 124 125 126 127 128 128 129 129 129 129 120	110	<u> </u>	1				Live and HOL
окончаний имён прилагательных в единственном числе 119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 bd 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 bd	110		1				·
прилагательных в единственном числе 119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 123 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 124 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 125 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 126 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 127 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных при знаний о написании окончаний имён прилагательных при знаний о написании окончаний имён при знаний окончаний имён при знаний о написании окончаний имён при знаний окончаний имён при знаний о написании окончаний имён при знаний окончаний имён при знаний о написании окончаний имён при знаний имён п							•
119 Наблюдение за 1							<u>a</u>
119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 bd4							
правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 123 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 124 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 125 Обобщение знаний о написании окончаний имён							
окончаний имён прилагательных во множественном числе 1 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 124 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 125 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 126 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1	119	Наблюдение за	1				
Прилагательных во множественном числе 1							
множественном числе 1 120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 124 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 125 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1		окончаний имён					
120 Правописание 1		прилагательных во					
120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 bd4		множественном					
окончаний имён прилагательных в единственном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 b4		числе					
окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421 b4	120	Правописание	1				Библиотека ЦОК
прилагательных в единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён написании написании окончаний имён написании окончании оконча							
единственном и во множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён							_
множественном числе 121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён окончаний имён 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 b4							-
121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён окончаний имён 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 b4							
121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321							
написании окончаний имён прилагательных 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 выблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321 окончаний имён 6	121		1				Библиотека ПОК
окончаний имён прилагательных 0 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f84321 b4</u>	121	· ·	*				· ·
прилагательных 122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 124 Написании окончаний имён 125 Написании написании окончаний имён 126 Написании написани написании написании написании написании написан							*
122 Обобщение знаний о написании окончаний имён 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321							<u>u</u>
написании окончаний имён	100	•	1				D. C. TTOTA
окончаний имён <u>b4</u>	122	· ·	1				· ·
существительных и							<u>b4</u>
		существительных и					

	имён				
	прилагательных				
123	•	1			Библиотека ЦОК
123	Правописание местоимений с	1			
					https://m.edsoo.ru/f84323
104	предлогами	4			<u>3a</u>
124	Правописание	1			
	местоимений				
125	Наблюдение за	1			
	написанием				
	окончаний глаголов				
	в прошедшем				
	времени				
126	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	глаголов				https://m.edsoo.ru/f8433af
					0
127	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	частицы не с				https://m.edsoo.ru/f84347
	глаголами				84
128		1			<u> </u>
120	Повторяем	1			
	правописание слов с				
	изученными в 1-3				
	классах				
	орфограммами в				
	корне, приставках,				
	окончаниях				
129	Повторяем	1			Библиотека ЦОК
	правописание слов с				https://m.edsoo.ru/f8434c
	изученными в 1-3				84
	классах				
	орфограммами				
130	Резерный урок по	1			
	разделу орфография:				
	отработка				
	орфограмм,				
	вызывающих				
131	трудности	1			
131	Резерный урок по	1			
	разделу орфография:				
	отработка				
	орфограмм,				
	вызывающих				
100	трудности				
132	Резерный урок по	1			
	разделу орфография:				
	отработка				
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
133	Резерный урок по	1			
	разделу орфография:				
	отработка				
	орфограмм,				
	вызывающих				
134	трудности Резерный урок по	1			
1.54		1			
L	разделу орфография:		<u> </u>		

	T ~	1	I	T	
	отработка				
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
135	Резерный урок по	1	1		
	разделу орфография:				
	проверочная работа				
	по теме				
	"Правописание слов				
	с орфограммами в				
	корне"				
136	Резерный урок по	1	1		
100	разделу орфография:	1	-		
	проверочная работа				
	по теме				
	"Правописание				
	безударных				
	падежных				
	окончаний имен				
	существительных"				
137	Резерный урок по	1	1		
	разделу орфография:				
	проверочная работа				
	по теме				
	"Правописание				
	безударных				
	падежных				
	окончаний имен				
	прилагательных"				
138	Резерный урок по	1	1		
	разделу орфография:				
	проверочная работа				
	"Чему мы научились				
	на уроках				
	правописания в 3 классе"				
139		1			FF HOV
133	Вспоминаем нормы	1			Библиотека ЦОК
	речевого этикета:				https://m.edsoo.ru/f8434a
	приглашение,				<u>54</u>
	просьба, извинение,				
	благодарность,				
	отказ				
140	Повторение и	1			Библиотека ЦОК
	продолжение работы				https://m.edsoo.ru/f84228
	с текстом, начатой				<u>ae</u>
	во 2 классе:				
	признаки текста	<u> </u>			
141	Повторение и	1			Библиотека ЦОК
	продолжение работы				https://m.edsoo.ru/f8422d
	с текстом, начатой				40
	во 2 классе: тема				
	текста, основная				
	мысль текста				
142	Повторение и	1			
	продолжение работы] -			
	с текстом, начатой				
	i o tokotow, nagatow			I	

	во 2 классе:			
	заголовок			
143	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84230 38
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422a c0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b
148	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84271 42
149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250 e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84309 04
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84232 72
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f2
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234 ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84290

Опорой на самостоятельно составленный план 1	159	Изложение текста с	1			Библиотека ЦОК
Самостоятельно Оа						· ·
Составленный план		-				*
Написание текста по заданному плану 1						<u></u>
Заданному плану https://m.edsoo.ru/f84262 38	160		1			Библиотека ЦОК
161 Наблюдение за связью предложений в тексте 1 1						·
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, по 1						
162	161	Наблюдение за	1			
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но 1		связью предложений				
Связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		в тексте				
В ТЕКСТЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ, СИНОПИМОВ, СОЮЗОВ И, а, НО	162	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК
Личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но 1 1 1 1 1 1 1 1 1		связью предложений				https://m.edsoo.ru/f8431fd
Местоимений, синонимов, союзов и, а, но		в тексте с помощью				<u>4</u>
Синонимов, союзов и, а, но		личных				
163		местоимений,				
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433c da		синонимов, союзов				
связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433c da 164 Создание собственных текстов повествований 1 Los (Los (Los (Los (Los (Los (Los (Los (
В ТЕКСТЕ С ПОМОЩЬЮ СОЮЗОВ И, а, НО	163		1			
Союзов и, а, но		_				
164 Создание собственных текстов-повествований 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433c da 165 Создание собственных текстов-описаний 1 1 166 Создание собственных текстов-рассуждений 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef1 Q 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef1 Q 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 7a 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 1 170 Резерный урок по 1 1						
165 Создание 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.51					
текстов- повествований 165 Создание собственных текстов-описаний 166 Создание собственных текстов-рассуждений 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1 1 Резерный урок по 1	164		1			
Повествований						
165 Создание собственных текстов-описаний 1 166 Создание собственных текстов-рассуждений 1 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 5 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 170 Резерный урок по 1 170 Резерный урок по 1						<u>da</u>
собственных текстов-описаний 166 Создание собственных текстов-рассуждений 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по	1.65		1			
текстов-описаний 1 166 Создание собственных текстов-рассуждений 1 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 1 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 170 Резерный урок по 1 170 Резерный урок по 1	165		1			
166 Создание собственных текстов-рассуждений 1 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 1 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 170 Резерный урок по 1 170 Резерный урок по 1						
собственных текстов-рассуждений 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 168 Ознакомительное дитение: когда оно нужно 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1	166		1			
Текстов-рассуждений Виблиотека ЦОК 167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным О виблиотека ЦОК 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно Библиотека ЦОК 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 170 Резерный урок по 1 170 Резерный урок по 1	100		1			
167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef1 168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 1 170 Резерный урок по 1 170 Резерный урок по 1						
диалог человеку, для которого русский язык не является родным 168 Ознакомительное 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 7a 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1	167	* *	1			Lugarana HOV
которого русский язык не является родным 168 Ознакомительное 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 нужно 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1	107		1			,
язык не является родным 168 Ознакомительное 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 7a 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1		· ·				-
родным Библиотека ЦОК Нитря://m.edsoo.ru/f84315 нужно Тами разделу развитие речи: работаем с текстами Тами Тами Тами Тами Тами Тами Тами Т						<u>U</u>
168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84315 7a 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 1 170 Резерный урок по 1						
чтение: когда оно нужно https://m.edsoo.ru/f84315 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 1 170 Резерный урок по 1	168		1			Библиотека ПОК
нужно 7а 169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1	100		1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
169 Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1						
разделу развитие речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1	169		1		1	<u></u>
речи: работаем с текстами 170 Резерный урок по 1						
текстами 170 Резерный урок по 1		1				
170 Резерный урок по 1		* *				
	170		1			
раздолу развитис		разделу развитие				
речи: работаем с		1				
текстами		* *				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 170 5 0	ОБЩ		170	5	0	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ЧАСС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Поурочное планирование

4 КЛАСС

№	Тема урока		Количество	часов	Дата	Электронные
п/п		Всег	Контрольн	Практическ	изучени	цифровые
		0	ые работы	ие работы	Я	образовательные
						ресурсы

1	Русский дагие кок	1			Библиотека ЦОК
1	Русский язык как язык	1			https://m.edsoo.ru/f8434
	межнационального				f36
	общения				
2	Характеристика	1			Библиотека ЦОК
	звуков русского				https://m.edsoo.ru/f8436
	языка	1	<u> </u>		39a
3	Соотношение	1			Библиотека ЦОК
	ЗВУКОВОГО И				https://m.edsoo.ru/f8436
	буквенного состава слов		ı l		<u>4e4</u>
4	глов Повторяем лексику:	1			Библиотека ЦОК
	наблюдаем за		1		https://m.edsoo.ru/f8436
	использованием в				818
	речи синонимов и		1		
	антонимов				
5	Повторяем лексику:	1			Библиотека ЦОК
	наблюдаем за		1		https://m.edsoo.ru/fa250
	использованием в		ı l		<u>646</u>
	речи устаревших		ı l		
6	слов Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
	Наолюдаем за использованием в				ьиолиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436
	речи		1		98a
	фразеологизмов				
7	Учимся понимать	1			
	фразеологизмы				
8	Учимся	1		_	
	использовать		ı l		
	фразеологизмы				
9	Повторяем состав	1	ı l		Библиотека ЦОК
	слова				https://m.edsoo.ru/f8436
10	Основа слова	1			<u>b10</u> Библиотека ЦОК
10	основа слова	1	ı l		https://m.edsoo.ru/f8436
					<u>caa</u>
11	Неизменяемые	1	+		Библиотека ЦОК
	слова: состав слова				https://m.edsoo.ru/f8436
		<u> </u>			ffc
12	Значение наиболее	1			
	употребляемых				
	суффиксов		ı l		
	изученных частей				
13	речи Отрабатываем	1	 		Библиотека ЦОК
1.0	разбор слова по	1			ьиолиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445
	разоор слова по составу				a70
14	Имена	1			Библиотека ЦОК
	существительные 1,				https://m.edsoo.ru/f8436
	2, 3го склонения				<u>e12</u>
15	Падежные	1			
	окончания имён		ı l		
	существительных 1				
17	СКЛОНЕНИЯ	1	<u> </u>		
16	Падежные	1			
	окончания имён	<u> </u>			

	T			
	существительных 2			
17	склонения	1		
17	Падежные	1		
	окончания имён			
	существительных 3			
10	склонения			
18	Особенности	1		
	падежных			
	окончаний имён			
	существительных в			
	дательном и			
	предложном падеже			
19	Особенности	1		Библиотека ЦОК
	падежных			https://m.edsoo.ru/f843a
	окончаний имён			800
	существительных в			
	родительном и			
	винительном падеже			
20	Несклоняемые	1		Библиотека ЦОК
	имена			https://m.edsoo.ru/f8439
	существительные			ff4
21	Морфологический	1		Библиотека ЦОК
21	разбор имени			https://m.edsoo.ru/f843a
	существительного			c10
22		1		
22	Имя прилагательное. Значение и	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f8438
	употребление имён			<u>276</u>
2.2	прилагательных			7.7
23	Зависимость формы	1		Библиотека ЦОК
	имени			https://m.edsoo.ru/f8437
	прилагательного от			<u>fb0</u>
	формы			
	имени существител			
	ьного			
24	Склонение имён	1		Библиотека ЦОК
	прилагательных			https://m.edsoo.ru/f843b
				818
25	Особенности	1		Библиотека ЦОК
	склонения имён			https://m.edsoo.ru/f843c
	прилагательных во			984
	множественном			<u> </u>
	числе			
26	Морфологический	1		Библиотека ЦОК
	разбор имени	-		https://m.edsoo.ru/f843c
	прилагательного			aec
27	Местоимение	1		Библиотека ЦОК
21	MICCIONMCHME	1		https://m.edsoo.ru/f843c
20	П	1		<u>c40</u>
28	Личные	1		Библиотека ЦОК
	местоимения 1го и			https://m.edsoo.ru/f843c
	3го лица			<u>da8</u>
	единственного и			
	множественного			
	числа			
29	Склонение личных	1		Библиотека ЦОК
	Склонение личных	_		https://m.edsoo.ru/f843c

				efc
30	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d 866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d ce4
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f 210
33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251 10e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f 7c4
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440 408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440 52a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 68c
42	Будущее время глагола	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		<u> </u>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		
48	Обобщение знаний о	1		Библиотека ЦОК

	глаголе			https://m.edsoo.ru/f8442 b90
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442 cb2
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d b72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 04a
52	Как образуются наречия	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 180
54	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250 cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444 5f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438 3ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250 a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250 a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 69e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
64	Резервный урок по разделу морфология:	1	1	

	проверочная работа		
65	Повторение: слово,	1	Библиотека ЦОК
	сочетание слов		https://m.edsoo.ru/fa251
	(словосочетание) и		244
	предложение		
66	Связь между	1	Библиотека ЦОК
	словами в		https://m.edsoo.ru/fa251
	предложении (при		3de
	помощи смысловых		<u> </u>
	вопросов)		
67	Виды предложений	1	
07	-	1	
	по цели		
	высказывания:		
	повествовательные,		
	вопросительные и		
60	побудительные	1	E.C. HOK
68	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК
	по эмоциональной		https://m.edsoo.ru/f8435
	окраске:		<u>af8</u>
	восклицательные и		
	невосклицательные		
69	Распространённые и	1	Библиотека ЦОК
	нераспространённые		https://m.edsoo.ru/f8435
	предложения		<u>c42</u>
70	Предложения с	1	Библиотека ЦОК
	однородными		https://m.edsoo.ru/f8438
	членами: без союзов,		e60
	с союзами а, но, с		
	одиночным союзом		
	и.		
71	Интонация	1	
	перечисления в		
	предложениях с		
	однородными		
	членами.		
72	Предложение и	1	Библиотека ЦОК
	словосочетание:		https://m.edsoo.ru/f8443
			b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК
13	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/f8443
			c3e
74	Chart over b	1	
/4	Связь слов в	1	Библиотека ЦОК
	словосочетании		https://m.edsoo.ru/f8443
7.5		1	ee6
75	Связь слов в	1	Библиотека ЦОК
	словосочетании:		https://m.edsoo.ru/f8443
	обобщение		<u>dc4</u>
76	Простое и сложное	1	Библиотека ЦОК
	предложение		https://m.edsoo.ru/f8444
			<u>36e</u>
77	Сложные	1	Библиотека ЦОК
	предложения		https://m.edsoo.ru/f8444
			446
78	Сложные	1	Библиотека ЦОК
70			
70	предложения с		https://m.edsoo.ru/f8444

70		1	1	1		E C HOK
79	Сложные	1				Библиотека ЦОК
	предложения без					https://m.edsoo.ru/f8444
0.0	союзов	1				<u>f3a</u>
80	Предложения с	1				Библиотека ЦОК
	прямой речью					https://m.edsoo.ru/f8445
	после слов автора					<u>3f4</u>
81	Резервный урок по	1				
	разделу синтаксис:					
	отработка темы					
	"Предложения с					
	обращениями"					
82	Резервный урок по	1				
	разделу синтаксис:					
	синтаксический					
	анализ предложения					
83	Резервный урок по	1				
05	разделу синтаксис:	1				
	повторяем всё, что					
	_					
84	узнали о синтаксисе	1				
04	Правила	1				
	правописания,					
	изученные в 1-3					
0.7	классах					
85	Повторение правил	1				Библиотека ЦОК
	правописания,					https://m.edsoo.ru/f8437
	изученных в 1—3					<u>8da</u>
	классах					
86	Правописание	1				Библиотека ЦОК
	падежных					https://m.edsoo.ru/f8437
	окончаний имён					<u>1d2</u>
	существительных 1					
	склонения					
87	Правописание	1				Библиотека ЦОК
	падежных					https://m.edsoo.ru/f8437
	окончаний имён					344
	существительных 2					<u> </u>
	склонения					
88	Правописание	1				Библиотека ЦОК
00	падежных	1				https://m.edsoo.ru/f8437
	окончаний имён					4ac
						<u>4ac</u>
	существительных 3					
90	склонения	1				
89	Правописание	1				
	падежных					
	окончаний имён					
	существительных в					
	родительном и					
	винительном					
	падеже					
90	Правописание	1				
	падежных					
	окончаний имён					
	существительных в					
	дательном и					
	предложном падеже					
91	Правописание	1				
<i>/</i> 1	Правонисанис	1 *	1	1	l	

	на намин и				
	падежных				
	окончаний имён				
	существительных в				
	творительном				
0.2	падеже	1			
92	Падежные	1			
	окончания имён				
	существительных				
	множественного				
	числа в дательном,				
	творительном,				
	предложном				
	падежах				
93	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	падежных				https://m.edsoo.ru/f843a
	окончаний имён				<u>67a</u>
	существительных во				
	множественном				
	числе				
94	Безударные	1			Библиотека ЦОК
	падежные окончания				https://m.edsoo.ru/f8437
	имён				<u>c72</u>
	существительных:				
	систематизация				
95	Безударные	1			
	падежные окончания				
	имён				
	существительных:				
	обобщение				
96	Правописание	1			
	суффиксов имён				
	существительных				
97	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	падежных	1			https://m.edsoo.ru/f843c
	окончаний имён				42a
					<u>+2a</u>
98	прилагательных	1			
76	Правописание	1			
	падежных окончаний имён				
	прилагательных в				
00	единственном числе	1			Ly6yyamara HOL
99	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	падежных				https://m.edsoo.ru/f843c
	окончаний имён				<u>7c2</u>
	прилагательных во				
	множественном				
100	числе	1			T. C. TYOY
100	Безударные	1			Библиотека ЦОК
	падежные окончания				https://m.edsoo.ru/f8438
	имён				<u>122</u>
	прилагательных:				
	систематизация				
101	Безударные	1			
	падежные окончания				
	имён				
	прилагательных:				
	·				

	обобщение				
102	Правописание	1			
102	суффиксов имён	1			
	* * *				
103	прилагательных	1		+	
103	Правописание	1			
	ЛИЧНЫХ				
104	местоимений	1			
104	Раздельное	1			
	написание личных				
	местоимений с				
	предлогами				
105	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	глаголов на -ться и –				https://m.edsoo.ru/f843fc
	тся				<u>d8</u>
106	Отрабатываем	1			
	правописание				
	глаголов на -ться и —				
	тся				
107	Мягкий знак после	1	 		Библиотека ЦОК
	шипящих на конце				https://m.edsoo.ru/f843fa
	глаголов в форме 2-				44
	го лица				
	единственного числа				
108	Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК
	правописание				https://m.edsoo.ru/f843f
	глаголов в форме 2-				90e
	го лица				
	единственного числа				
109	Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК
	правило				https://m.edsoo.ru/f8440
	определения				732
	спряжения глаголов				<u>132</u>
	с безударными				
	личными				
	окончаниями				
110	Правописание	1			Библиотека ЦОК
110	безударных личных				https://m.edsoo.ru/f8440
	окончаний глаголов				87c
111	Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК
111	правописание	1			https://m.edsoo.ru/f8441
	безударные личные				d08
	• •				<u>uvo</u>
112	Окончания глаголов	1	+		Enginementa HOV
112	Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК
	правописание				https://m.edsoo.ru/f8441
	безударные личные				<u>0a6</u>
	окончания глаголов-				
112	исключений	1			
113	Безударные личные	1			
	окончания глаголов:				
111	трудные случаи	1			
114	Отрабатываем	1			
	трудные случаи				
	написания				
	безударных личных				
	окончаний глаголов				
115	Безударные личные	1			

	окончания глаголов:				
	систематизация				
116	Безударные личные	1			Библиотека ЦОК
110	окончания глаголов:	1			https://m.edsoo.ru/f8441
	обобщение				2f4
117	Правописание	1			Библиотека ЦОК
117	суффиксов глаголов	_			https://m.edsoo.ru/f8441
	of princes marenes				57e
118	Правописание	1			
	глаголов с				
	орфограммами в				
	суффиксах				
119	Правописание	1			Библиотека ЦОК
	глаголов в				https://m.edsoo.ru/f8441
	прошедшем времени				79a
120	Отрабатываем	1			
	правописание				
	суффиксов и				
	окончаний глаголов				
	в прошедшем				
	времени				
121	Изученные правила	1			Библиотека ЦОК
	правописания				https://m.edsoo.ru/f8442
	глаголов:				<u>19a</u>
	систематизация				
122	Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК
	изученные правила				https://m.edsoo.ru/f8442
	правописания				<u>a6e</u>
	глаголов				
123	Мягкий знак на	1			Библиотека ЦОК
	конце наречий после				https://m.edsoo.ru/f8443
121	шипящих				<u>298</u>
124	Отрабатываем	1			
	орфограмму				
	«Мягкий знак на				
	конце наречий после				
125	шипящих»	1			Freeze and HOV
123	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
	правописанием				https://m.edsoo.ru/f8443
126	числительных	1			7ca
120	Знаки препинания в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439
	предложениях с				018
	одно родными членами,				<u>010</u>
	членами, соединёнными				
	союзами и, а, но				
127	Знаки препинания в	1			
	предложениях с	_			
	одно родными				
	членами,				
	соединёнными				
	союзом и				
128	Знаки препинания в	1			
	предложениях с				
	одно родными				
	членами,				
_			•		

	соединёнными				
120	союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в	1			
	предложениях с				
	одно родными				
	членами без союзов				
130	Знаки препинания в	1			
	предложениях с				
	одно родными				
	членами,				
	соединёнными				
	союзами и, а, но, и				
	без союзов				
131	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
	знаками препинания				https://m.edsoo.ru/f8445
	В сложном				1ba
					100
	предложении,				
	состоящем из двух				
132	Простых	1			
132	Пробуем ставить	1			
	знаки препинания в				
	сложном				
	предложении,				
	состоящем из двух				
	простых				
133	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК
	знаками препинания				https://m.edsoo.ru/f8445
	в предложении с				<u>6e2</u>
	прямой речью после				
	слов автора				
134	Резервный урок по	1			Библиотека ЦОК
	разделу орфография:				https://m.edsoo.ru/fa251
	отработка				adc
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
135	Резервный урок по	1			Библиотека ЦОК
	разделу орфография:				https://m.edsoo.ru/fa251
	отработка				<u>c12</u>
	орфограмм,				<u> </u>
	вызывающих				
	'				
136	Трудности	1	1		
130	Резервный урок по	1	1		
	разделу орфография:				
	проверочная работа				
	на тему "Безударные				
	личные окончания				
	глаголов"				
137	Резервный урок по	1	1		
	разделу орфография:				
	проверочная работа				
	по теме "Чему мы				
	научились на уроказ				
	правописания в 4				
	классе"	<u>L</u>		 	
138	Речь: диалогическая	1			Библиотека ЦОК
					•

	и монологическая				https://m.edsoo.ru/f8435
139	D	1			<u>08a</u>
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435 378
140	Ситуации устного и	1			578 Библиотека ЦОК
140	письменного				https://m.edsoo.ru/f8435
	общения				1f2
141	Вспоминаем, как	1			Библиотека ЦОК
	написать письмо,				https://m.edsoo.ru/f843d
	поздравительную				6f4
	открытку,				
	объявление				
142	Нормы речевого	1			Библиотека ЦОК
	этикета				https://m.edsoo.ru/f8435
1.42) /	1			<u>4ea</u>
143	Можно ли по-	1			
	разному читать один и тот же текст?				
144	Чем изучающее	1			Библиотека ЦОК
1 7 7	чтение отличается от				https://m.edsoo.ru/f843f
	ознакомительного				67a
	чтения				
145	Текст: тема и	1			Библиотека ЦОК
	основная мысль				https://m.edsoo.ru/f8435
					<u>65c</u>
146	Текст: заголовок	1			
147	Подбираем	1			
	заголовки,				
	отражающие тему				
	или основную мысль текста				
148	Вспоминаем типы	1			
110	текстов	1			
149	Различаем тексты-	1			
	повествования,				
	тексты-описания и				
	тексты-рассуждения				
150	Текст. Образные	1			
1.7.1	языковые средства	4			
151	Текст. Структура	1			
152	текста Текста План текста	1			
153	Пишем собственный	1			
133	текст по	1			
	предложенному				
	заголовку				
154	Пишем текст по	1			
	предложенному				
	плану				
155	Как сделать текст	1			
156	интереснее	1			E C MOYA
156	Редактируем	1			Библиотека ЦОК
	предложенный текст				https://m.edsoo.ru/f8439 66c
157	Учимся	1			<u>оос</u> Библиотека ЦОК
101	J IIIWOA	L -	1		эполнотока цок

	T				1-44-0 0 // o do o o /FO / / / O
	пересказывать:				https://m.edsoo.ru/f8440
	подробный устный				<u>1e2</u>
	пересказ текста				
158	Учимся	1			
	пересказывать:				
	выборочный устный				
	пересказ текста				
159	Учимся	1			Библиотека ЦОК
	пересказывать:				https://m.edsoo.ru/f8441
	подробный				466
	письменный				
	пересказ текста				
160	Сочинение как вид	1			
	письменной работы				
161	Пишем сочинение-	1			Библиотека ЦОК
	отзыв по				https://m.edsoo.ru/f8441
	репродукции				f4c
	картины				110
162	Пишем подробный	1			Библиотека ЦОК
102	пересказ текста	1			https://m.edsoo.ru/f843a
	перссказ текста				abc
163	Пишем сочинение-	1			<u>abc</u>
103		1			
	повествование на				
1.64	тему	1			
164	Пишем сжатый	1			
1.67	пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-	1			Библиотека ЦОК
	описание на тему				https://m.edsoo.ru/f843b
					<u>67e</u>
166	Пишем подробный	1			Библиотека ЦОК
	пересказ текста				https://m.edsoo.ru/f8441
					<u>8c6</u>
167	Пишем сочинение-	1			Библиотека ЦОК
	рассуждение на тему				https://m.edsoo.ru/f843b
					<u>d72</u>
168	Резервный урок по	1			Библиотека ЦОК
	разделу развитие				https://m.edsoo.ru/f8440
	речи: работаем с				<u>1e2</u>
	текстами	<u> </u>			
169	Резервный урок по	1			
	разделу развитие				
	речи: работаем с				
	текстами				
170	Резервный урок по	1	1		
	разделу развитие				
	речи: проверочная				
	работа				
ОЕШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170	4	0	
,	ОВ ПО ПРОГРАММЕ				
11100		L	<u> </u>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

https://urok.apkpro.ru/

Образовательная онлайн-платформа

https://uchi.ru/

Единое содержание общего образования

https://edsoo.ru/

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

Музеи России

http://www.museum.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний. Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Опорные таблицы по русскому языку 1- 4 класс.

Модель-аппликация «Набор звуковых схем». Набор звуковых схем (раздаточный)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 класс

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.