

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Четь-Конторская основная общеобразовательная школа »
(МКОУ «Четь-Конторская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

педсоветом школы

МКОУ «Четь-Конторская ООШ»

(протокол от 21.03.2025 2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Четь-Конторская ООШ»

Е.И. Антропова 21.03.2025

**Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся,
освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями в МКОУ «Четь-Конторская ООШ»**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации МКОУ «Четь-Конторская ООШ» обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3) письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

5) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

6) приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

7) письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.3. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по завершению АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

1.4. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.2. Цель итоговой аттестации (далее - ИА) - оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.4. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно.

2.5. Информация, содержащаяся в КИМ и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Весь КИМ должен иметь оттиск печати ОО и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

2.7. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с нарушениями интеллекта—это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, содержание испытаний может быть распределено на несколько уровней сложности: базовый, повышенный, сниженный.

2.8. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.9. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.10. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.11. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом ОО. На основании решения педагогического совета издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.12. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора ОО. Председателем аттестационной комиссии назначается директор ОО. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

3.3. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с интеллектуальными нарушениями (соблюдение

здоровьесохранительного режима, избегать непосильного нервного напряжения и т.д.).

3.4. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

3.5. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

3.6. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.8. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

4.0.1 Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

Обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- 1) первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- 2) второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

4.1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной работы (метапредметного теста).

4.2. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

4.3. Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

4.4. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

4.5. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

4.6. Организация ИА осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

4.7. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не более 2 календарных дней. Начало экзамена в 10 часов по местному времени.

4.8. Итоговая аттестация по выбранному профилю труда проводится по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

4.9. В теоретической части используются экзаменационные билеты, состоящие из двух теоретических вопросов, или тест, состоящий из 5 заданий, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по учебному предмету «Труд (технологии)».

На выполнение теоретической части обучающемуся отводится 40 минут. Между теоретической и практической частями экзаменационной работы устанавливается 15-ти минутный перерыв. На выполнение практической части отводится 1 час 20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

4.9. Для выполнения практической части экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Каждый обучающийся получает образец-эталон готового изделия и инструкционную карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию.

Перед началом практической части работы учитель по профильному труду проводит инструктаж по технике безопасности.

По решению экзаменационной комиссии для обучающихся с инвалидностью допускается проведение оценки знаний и умений по выбранному профилю труда без выполнения практической части работы.

Оценка результатов испытаний

5.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

5.2. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1). В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1).

5.3. Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет".

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

5.4. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.5. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5.6. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

1 балл — не выполнил задание

2 балла — выполнил с большим количеством ошибок

3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок (допустил не более 3 ошибок)

4 балла — выполнил правильно и самостоятельно. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

5.7. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда как совокупная оценка – по результатам ответа и практической работы в соответствии с профилем трудового обучения и особенностями психофизического развития ребёнка.

Состоит из теории и практической части (два билета: один вопрос по профилю, второй – по технике безопасности. Дети обязательно пользуются схемами, инструкциями, чертежами. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда состоит из двух частей: теоретической и практической. Тематические блоки должны соответствовать объёму, который они занимают в содержании учебного предмета.

5.8. Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

Результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

5.9. Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу с дополнительным пояснением (разъяснением) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Сумма баллов 0-17, 18-35, 36-53, 54-68.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Сумма баллов 0-8, 9-18, 19-27, 28-36.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (8-22 балла)

Уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 7 до 11 баллов

достаточный уровень подготовки – от 12 до 22 баллов

Теоретическая часть задания,
выполненные верно - 1 балл задания,
выполненные неверно - 0 баллов
Всего 20 баллов

Практическая часть. 16 б

Критерии:

соблюдение обучающимися техники безопасности при выполнении практической работы
соблюдение последовательности изготовления изделия
соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом
оценка качества готового изделия

Количественная оценка качества выполнения каждого критерия:

обучающийся выполнил практическую работу самостоятельно – 4 балла

обучающийся выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя – 3 балла

обучающийся выполнил практическую работу только с помощью учителя – 2 балла

обучающийся не выполнил практическую работу – 1 балл

Максимальное количественное выражение оценки - 36 баллов

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-11 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (12-36 баллов)

Уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 12 до 18 баллов

достаточный уровень подготовки – от 19 до 36 баллов

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2).

6.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.3. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.4. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 4).

6.5. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития.

6.6. Результаты оценки достижения учеником планируемых результатов заносятся в его итоговую характеристику. На основании полученных данных делается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

6. Порядок выдачи документа об окончании ОО

7.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.2. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:

✓ для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».

✓ для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

7.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по школе.

7.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из ОО.

7.5. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

«__» мая 202__года Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

и членов комиссии

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни выпускников

		Русский язык, Чтение (Литературное чтение)														Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение I (%)				
№ п/п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика		
1.																													
2.																													

Председатель комиссии: _____/

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

«___» мая 2025 года Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

и членов комиссии

(Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда выпускников 9 класса

		ТЕСТ (баллы)																				Общий балл	Значение I (т) (%)
№ п/п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20		
1.																							
2.																							

Председатель комиссии: _____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

_____ /

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося Карнацевич Олеся

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

«___» мая 202__года Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

и членов комиссии

(Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающихся 9 класса по выбранному профилю труда выпускников 9 класса

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1	Карнацевич Олеся				
2					

Председатель комиссии: _____/

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

Сводный протокол №5
итоговой аттестации по завершению освоения АООП (вариант 1)
обучающимся/обучающейся
МКОУ «Четь-Конторская ООШ»

«___» мая 202__ года Аттестационная комиссия в составе председателя

 (Ф.И.О.)
 и членов комиссии

 (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса Карнацевич Олеси
 (Ф.И.О.)
 по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

№п\п	Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение, математика, основы социальной жизни)	
2.	Оценка по профилю	

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Е.И. Антроповой

ЗАЯВЛЕНИЕ

на участие в итоговой аттестации выпускников МКОУ «Четь-Конторская ООШ», освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

[illegible]

Фамилия

[illegible]

Имя

[illegible]

Отчество (при наличии)

Дата
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline M & M \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \Gamma & \Gamma & \Gamma & \Gamma \\ \hline \end{array}$$

Пол: ☐ Мужской ☐ Женский

Наименование документа, удостоверяющего личность: паспорт

Серия					Номер						
-------	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

прошу зарегистрировать меня для участия в итоговой аттестации форме комплексной оценки предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; в форме оценки знаний и умений по выбранному профилю труда (швейное дело/столярное дело)

Наименование формы итоговой аттестации	Дата проведения
Комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения)	
Комплексная оценка предметных результатов усвоения математики и основ социальной жизни	
Труд (технология)	

Согласие на обработку персональных данных прилагается.

С Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Четь-Конторская ООШ» ознакомлен (-а).

Подпись заявителя _____ / _____
 Подпись ФИО
 « » 202 г.

Подпись родителя/законного представителя (нужное подчеркнуть):

Подпись _____ ФИО _____

Заявление принял: « » 202 г.

Подпись

Подпись _____ ФИО _____
 Регистрационный _____ номер _____