

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Четь - Конторская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Четь-Конторская ООШ»
(протокол от 21 марта 2025г. № 4)

Утверждаю
Директор МКОУ «Четь-Конторская ООШ»
Антропова Е.И.
приказ № 15 от 21 марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Четь-Конторская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Четь-Конторская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Антропова Елена Ивановна
Адрес организации	636905 Томская область, Тегульдетский район, п. Четь-Конторка, ул. Садовая 2 , строение 1
Телефон, факс	8(38246) 35-132
Адрес электронной почты	ChetShool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Тегульдетского района
Дата создания	1994год
Лицензия	От 14.03.2012 № 763, серия А № 0001261
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2012 № 260, серия 70 АА № 000418; срок действия: до 01 апреля 2023 года

Основным видом деятельности МКОУ «Четь-Конторская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательные программу основного общего образования обучающихся с РАС с ОВЗ УО (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ «Четь-Конторская ООШ» (далее - школа) расположена в Тегульдетском районе в поселке Четь-Конторка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения.

За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнер при входе в школу.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, с/клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общей школьной рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

В рамках воспитательной работы Школа:

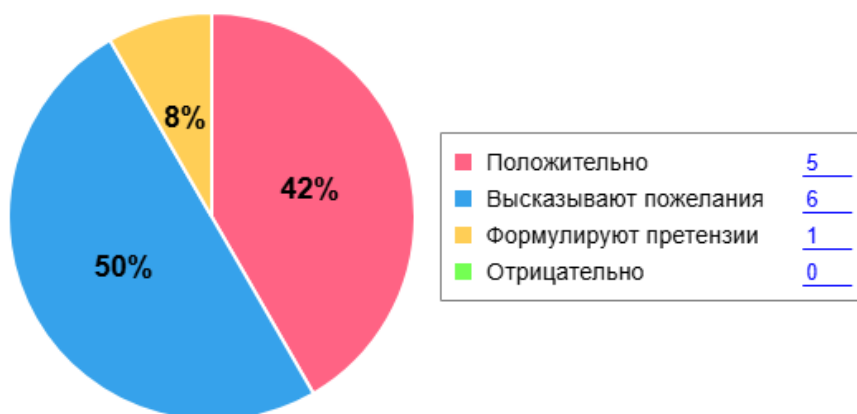
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, "Движения Первых", "Орлят России";
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024.

Как родители оценивают школу



В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ТОИПКРО по вопросам здорового образа жизни,

диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ «Четь-Конторская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи, оформление информации для родителей «2024-Год семьи», выставка семейных поделок «Мастерская деда мороза», участие детей и родителей в выставке поделок из природного материала, выставка рисунков к 8 марта «Портрет любимой мамы», бессмертный полк, акция по изготовлению кормушек «Синичкин день» и др.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Четь-Конторская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФАП;
- Пожарная часть;
- Школьная столовая;
- Почта;
- Лесхоз.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году - организация и проведение экскурсий на базе организаций-партнеров.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов;
- СПТ обучающихся 7-9-х классов.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является куратор движения Викулова Е.Ю. «Орлятами России» руководит советник директора по воспитанию Ярлыкльва С.Д.

Деятельность этих объединений осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

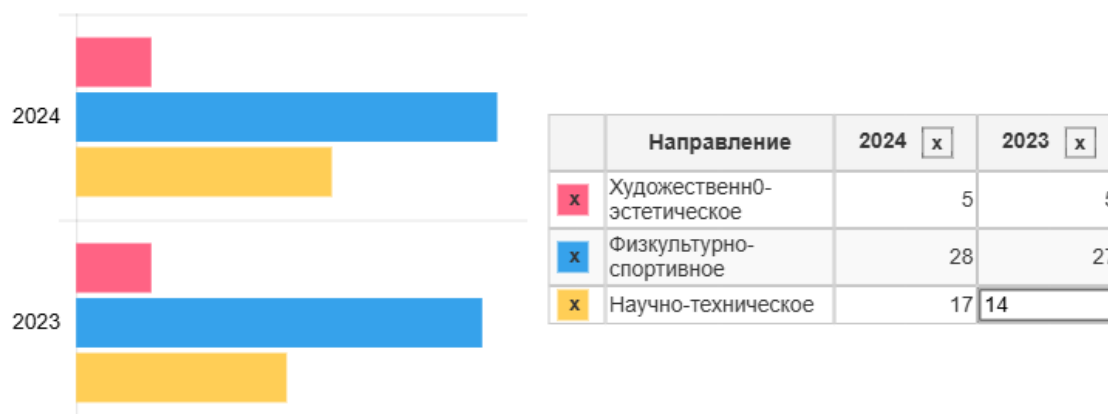
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2024 годы

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Простые уроки рисования» — художественного направления;

- «В ритме танца» — физкультурно-спортивного направления;
- «Робототехника» — технического направления.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Движение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, теннис, подвижные игры. В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (83% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: р/соревнования по шахматам (21 января,) первенство по волейболу в Асино (12 марта 24), р/соревнования по волейболу к 8 марта (2 марта 24 – место), лыжные гонки (1 февраля 24 – 1 место у двух участников));

В первом полугодии 2024-2025 года провели Всероссийский день бегуна "Кросс Наций-2024" (25 сентября 25г-1место-1; 2место-1, 3 место-1), р/соревнования по шахматам среди обучающихся 1-9классов (20 декабря), р/соревнования по волейболу (30 ноября-2 место).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом находится на стабильно высоком уровне.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной организации;</i> – <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> – <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательных услуг;</i> – <i>регламентации образовательных отношений;</i> – <i>разработки образовательных программ;</i> – <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> – <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> – <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> – <i>координации деятельности методического объединения</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> – <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> – <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> – <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, перевыборов, переизбрания, назначения членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей.

III. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	31	30
	— начальная школа	10	10
	— основная школа	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	1	—
	— основная школа		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (исключение-ребенок с ОВЗ УО оставлен по заявлению родителя), при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Уровень обученности и качество знаний за 2023 – 2024 учебный год в сравнении с прошлыми годами.

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Началь. Школа	Основная школа	По школе	Началь. Школа	Основная школа	По школе
2019-2020	93 ↓	100	96 ↓	22 (-7) ↓	36 (+3) ↑	30 (-1) ↓
2020-2021	86 ↓	100	92 ↓	36(+14) ↑	33(-3) ↓	35(+5) ↑
2021-2022	92	100	96	27(-9) ↓	43(10) ↑	36(+1) ↑
2022-2023	100	100	100	17(-10)	40(-3)	30(-6)
2023-2024	90 ↓	100	97 ↓	33(+16) ↑	24(-16) ↓	27(-3) ↓

На начало учебного года/на конец:

класс	Кол-во уч-ся	% кач.	отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной "3»	Слабоуспевающие (дети с ОВЗ)
1	1/1	-	-	-	-	-	1(ЗПР УО ₁)

2	4/4	75	-	3	-	-	1(ЗПР)
3	2/2	0	-	-	-	-	
4	3/3	0	-	-	-	-	1 (ЗПР)
5	7/7	29	-	2	-	-	4 (ЗПР)
Скк/7,8,9	3/3	0	-	-	-	-	ЗПР(УО ₁) -3
6	4/5	20	-	1	-	-	2(ЗПР)
7	2/2	50	-	1	-	-	1(ЗПР)
8	1/1	0	-	-	-	-	1(ЗПР)
9	3/3	33	-	1	-	-	1(ЗПР)
Итого	30/31	27 (без 1кл)	-	8	-	-	ЗПР-11,(УО)VIII-4 - (48%)

На конец года в школе детей с ОВЗ (с протоколами 7 и 8 вида) обучалось 15 (11/4) человек 48%(30%). Качество знаний по **начальным классам** оставило 33(10%), в **5 – 9 классах**– 24(40%), по школе 27 (30%). Как видно из таблицы качество знаний по начальным классам повысилось на 23%, в среднем звене снизилось – на 16%. В целом по школе – снижение на 3 %.

Сведения об учащихся, закончивших на «4» и «5»

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	СКК 6,7,9 классы	7 класс	8 класс	9 класс
2019/20	1(20)	1(50)	0	1(33)		100	0	0	-
2020/21	2(40)	1(25)	1(50)	-		1(50)	3(75)	0	0
2021/22	0	2(40)	1(33)	1(50)		0	1(50)	3(75)	1(33)
2022/23	0	0	2(29)	1(25)	1(50)	0	0	1(33)	3(60)
2023/24	3(75)	0	0	2(29)	1(20)	0	1(50)	0	1(33)

Качество по классам:

Класс	Качество	Обученность	Ср балл
2	75	57	3,75
3	0	36	3
4	0	36	3
5	29	44	3,3
Скк/ 7,8,9	0	36	3
6	20	42	3,2
7	50	50	3,5
8	0	36	3
9	33	45	3,3

Степень обученности (класс-%)

Низкий	Средний	Высокий
3,4,8 классы-36%;	5 кл-44%; 6-42%	2-57, 7-50
Скк/7,8,9 кл-36%	9кл-45%	-

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

- ученики 3,4,8, скк/7-9 классов в текущем учебном году стабильно показали низкие результаты;
- стабильные результаты в 2, 5-7, 9 классах.

Выводы: из представленных таблиц следует, что за последние три года качество знаний относительно стабильно, что наглядно видно из таблицы. Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе (30 %) – 2, 7,9 классы.

Вывод. Сравнительный анализ качества говорит о снижении качества знаний в сравнении с прошлыми годами. В целом по школе успеваемость составляет 97%; качество снизилось на 3% за счет показателей увеличения учеников с ОВЗ. Лучший результат качества знаний по школе показали учащиеся 2,7 классов (75 и 50%). Вопросу успеваемости уделялось много внимания на совещаниях при директоре, проводился сбор предварительной информации до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель их – предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний. В 2023 – 2024 учебном году учителям–предметникам нужно усилить работу с низко мотивированными детьми; продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Итоги по начальному общему образованию. На конец учебного года обучалось в 1-4 классах 10 школьников. В следующий класс переведено 9 учащихся. Из них: отличников – 0, хорошистов – 3. Процент качественной успеваемости составил 33% без 1 класса (прошлый год 10%). В целом необходимо отметить, что результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся начальной школы, повысились на 23%.

Итоги по основному общему образованию. На конец учебного года обучалось в 5-9 классах 21 ученик. В следующий класс переведено 17 учащихся. На «4» и «5» успевают 5 школьников, из них отличников – 0. Результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся среднего звена, снижены на 16% и составляют 24% (в прошлом учебном году 40%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением ДОО ТО от 12.02.2024 № 176-р «О проведении ВПР в ОО ТО в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7 классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Байгулова Г.В.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся. Один ученик (Викулова Данил) не справился с работой

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Байгулова Г.В.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 % обучающихся. (В.Д. не справился с работой).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	--	--	--	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	Байгулова Г.В.	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся. (В.Д.не справился с работой).

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Антропова Е.И.		3			100		3			100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику обучающихся 5-х классов по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Викулова Е.Ю.		1	3		33		1	2		33

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику обучающихся 5-х классов по математике.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Орехов Н.И.		2	1		67		1	2		33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся. ВПР-2024 по истории показал относительно стабильную динамику обучающихся 5-х классов по истории.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ярлыкова С.Д.		3			100			3		0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся. ВПР-2024 по биологии показала **отрицательную динамику** обучающихся 5-х классов по биологии, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (завышены четвертные оценки).

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Антропова Е.И.		2			100		2			100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся. (Викулов Никита не справился с работой). Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6 класса по отношению к предыдущему году.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Викулова Е.Ю.		1	1		50		1	1		50

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. (Викулов Никита не справился с работой). Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Орехов Н.И.		1	2		33			3		0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу), – 66% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал относительно стабильную динамику обучающихся 6 класса по истории.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Орехов Н.И.		1	2		33			3		0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об относительной стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика»– на основе случайного выбора Рособраздзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Антропова Е.И.		1			100		1			100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающегося 7 класса.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Викулова Е.Ю.		1					1			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающегося 7 класса.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Орехов Н.И.		1			100			1		0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Орехов Н.И.		1			100			1		0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

47% процента обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе: 100 % обучающихся понизили свою отметку, а так же по географии и физике 7 класс- 100%; окружающий мир и математика в 4 классе 100%. Подтверждение 100% зафиксировано по математике и русскому языку в 5, 6, 7-х классах.

Исследование по функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская) в 9 классе проводилось согласно распоряжению Департамента общего образования Томской области от 20.10.2023 № 1619-р «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области».

В период с октября по декабрь 2023 г. обучающиеся 9 класса приняли участие в выполнении диагностических работ по функциональной грамотности.

Данные работы проводились в рамках комплекса мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Результаты диагностики по видам функциональной грамотности

Читательская грамотность

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях «Гольфстрим» «Гуманитарные технари». Общее количества задач в 9 классе – 16.

Результаты работы обучающихся 9 класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
3	0	3	0	0	0	0	0
		100%				0	0

Таким образом, низким процентом читательской грамотности владеют 3 обучающихся, что составляет 100,0 %.

Естественно-научная грамотность

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-х классов оценивался в двух заданиях «Агент», «Ветряк» с общим количеством задач – 9. В 9-х классах использовались задания «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая энергетика» с общим количеством задач – 9.

Результаты работы обучающихся 9 класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
3		2	1			33	0

Из таблицы видно, что не справились с заданиями и показали низкий уровень 2 обучающихся 66 %. Средним уровнем владения компетенции является 1 обучающийся 33 %. В целом, больше половины учеников 9 класс не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Математическая грамотность

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 9 класса оценивался в заданиях «Инфузия» и «Многоярусный торт» и содержал 8 задач.

Результаты работы обучающихся 9 класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
3			1	1	1	100	67

В 9 классе показал средний уровень 1 обучающийся 33,0 %. Повышенным и высоким уровнем владения компетенции являются 2 обучающихся 67 %. Больше половины учеников владеют компетенциями, составляющими математическую грамотность. Анализ с прошлым годом не возможно провести, так как исследование по функциональной грамотности (все направления) 8 класс в январе 2023 года было отменено.

Анализ проведенного 18.12.2024г. регионального тестирования по физике в 8 классе, о планируемых мерах по повышению качества освоения содержания образования на уровне школы.

На основании распоряжения Департамента образования Томской области от 04.09.2024 № 1241 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году» будет проведена региональная диагностика проблемных зон академических учебных

достижений обучающихся общеобразовательных организаций по отдельным общеобразовательным предметам (физика 8 класс).

В диагностическом тестировании по физике в 8 классе принимал участие 1 учащийся Овчинников Андрей. В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Итого результат: Физика базовая 2 вариант.

Овчинников А.Ю.	Часть1/балл	% часть1	Часть2/балл	%часть2	Итого сумма	% макс.	Уровень	%Б	%П
Средние по классу	2	18,18	0	0	2	11,76	Недост.	18,18	0
Средние по муниципалитету	4,35	39,58	0,65	10,77	5	29,41	-	39,58	10,77
Средние по региону	5,8	52,77	1,49	24,8	7,29	42,9	-	52,77	24,8

Вывод: Учащийся не владеет на базовом уровне основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем использованным разделам предметной программы. На основе представленных результатов и их обработки была составлена программа коррекции знаний.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

В 2024 году в 9 классе обучались 4 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущены все. 2 выпускника проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 1 выпускник – в форме ГВЭ (Тарлаганов Илья) и 1 обучающийся с ОВЗ (Першин Антон 8 вид, 1 вариант) сдал экзамен по технологии в форме устного экзамена.

Результаты ГВЭ.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
		Русский язык		Математика	
		2022-2023			
9	1	100	100	100	100
		2023-20244			
9	1	100	100		
		Технология			
9	1	100	100	-	-

Результат сдачи ГВЭ в сравнении с годовыми оценками учащихся

Предмет	Всего	общий балл (экзамен)	оценка за год	Оценка за экзамен	ФИО учителя
Русский язык	1	12	4	4	Антропова Е.И.
Математика	1		3	3	Викулова Е.Ю.

Вывод. ГВЭ. В этом учебном году Итоги ГВЭ: общая успеваемость составила 100%, а качественная 100%.

В текущем учебном году 1 ученик 9 класса сдал экзамен по технологии в форме устного экзамена по билетам. Итоги: общая успеваемость составила 100%, а качественная 100%.

По результатам итоговой аттестации выпускник получил справку установленного образца.

Результаты ОГЭ.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору: обществознанию и биологии.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ОГЭ						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
9	4 (2022-2023)	-	2	2	—	50	24,75	100
9	2 (2023-2024)	-	-	2	-	0	3	100
Математика								
9	4 (2022-2023)	-	1	3	—	25	12,75	100
9	2 (2023-2024)	-	1	-	1	50	16	50
9	1(23-24) повтор	-	-	1	-	0	13	100
Обществознание								
9	4 (2022-2023)	-	1	3	-	25	20,25	100
9	2 (2023-2024)	-	-	1	1	0	19	50
9	1 (2023-2024)повтор	-	-	1	-	0	23	100
Биология								
9	4(2022-2023)	-	2	2	-	50	25,5	100
9	2(2023-2024)	-	2	-	-	100	26,5	100

Сравнительная характеристика за 2 года

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
		Русский язык		Математика	
		2022-2023			
9	4	100	50	100	25
		Обществознание		Биология	
9	4	100	25	100	50
		2023-2024			
9	2	Русский язык		Математика	
		100	0	50	50
		Обществознание		Биология	
9	2	50	50	100	100

Результат сдачи ОГЭ в сравнении с годовыми оценками учащихся

Предмет	Ф.И.О.	Кол-во баллов	Оценка за год	Оценка за экзамен
Русский язык	Зыкова Людмила	22	4	3↓
	Овчинников Александр	16	4	3↓
Математика	Зыкова Людмила	7	3	2↓
	Овчинников Александр	19	4	4

Обществознание	Зыкова Людмила	15	4	3↓
	Овчинников Александр	11	4	2↓
Биология	Зыкова Людмила	26	5	4
	Овчинников Александр	27	4	4
Повтор Обществознание	Овчинников Александр	23	4	3
Повтор математика	Зыкова Людмила	13	3	3

Результаты экзаменов, проводимые в форме ОГЭ, показали, что два учащихся подтвердили показатели годовых отметок по математике и биологии (Овчинников А).

Не подтвердили (снизили) результаты годовые отметки по русскому языку (100%), по обществознанию (100%), биологии (50%), математике (50%).

По результатам экзаменов не все выпускники сдали экзамены с первого раза, прошли порог успешности. 2 выпускника повторно сдавали обществознание и математику в резервные сроки основного периода. После прохождения ОГЭ в резервные дни основного периода Овчинников Александр и Зыкова Людмила получили удовлетворительные результаты на ОГЭ по обществознанию и математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся 1 класса начальной школы не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В 2024 году школа не осуществляла реализацию образовательных программ с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). МКОУ «Четь-Конторская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 71% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ результатов показал, что педагогам стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ЗПР)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающихся с ОВЗ с инвалидностью на начало учебного года в 2023 году была 1 ученица. На конец 2023-2024 года из 31 человека обучающихся с ОВЗ – 15(48%) (прошлый год 13(38%)), из них 11 учащихся обучались по программам 7 вида, 4 - по программе 8 вида. 3 воспитанника занимались в группе кратковременного пребывания «Предшкольная пора».

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Скомплектован отдельный специальный коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ с УО (вариант1).

Организационное обеспечение

Создания специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на **нормативно-правовой базе**, которая гарантирует не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми с ОВЗ	Для детей с ОВЗ оборудованы дидактические столы для проведения дидактических игр.
Обеспечение доступа в здания ОО детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий
Условия питания детей с ОВЗ	
Условия охраны здоровья детей с ОВЗ	Организация образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья, разработан учебный план.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей с ОВЗ	
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ	Для общей реабилитации детей с ОВЗ в кабинете № 7 учреждения оборудован кабинет, который оснащен мультимедийной установкой для проведения занятий, для индивидуального обучения имеется компьютер, к нему компьютерное обеспечение (программы).

К специальным условиям обучения относятся:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.

- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Список учебников по ОВЗ
МКОУ «Четь – Конторская основная общеобразовательная школа»
Вариант 1 ФГОС обучающихся с УО.

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей)
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь	1	Издательство "Просвещение"
Комарова С.В.	Речевая практика	1	Издательство "Просвещение"
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	1	Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева, Яковлева И.М.	Математика.	1	Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова, Симукова Я.С.	Технология. (Ручной труд).	1	Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык.	9	Издательство "Просвещение"
Малышева З.Ф.	Чтение.	9	Издательство "Просвещение"
А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот.	Математика.	9	Издательство "Просвещение"
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	9	Издательство "Просвещение"
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	9	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс.	9	Издательство "Просвещение"
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	9	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык.	8	Издательство "Просвещение"
Малышева З.Ф.	Чтение.	8	Издательство "Просвещение"
Эк В.В.	Математика.	8	Издательство "Просвещение"
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География.	8	Издательство "Просвещение"
Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные.	8	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс.	8	Издательство "Просвещение"

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	МИР ИСТОРИИ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	8	Издательство «Просвещение»
---	----------------------------------	---	-------------------------------

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Имеются широкие входные двери, въезд на территорию школы приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлена кнопка вызова персонала для инвалидов. На территории Школы оборудована площадка для игр с полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Здесь же предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школьная библиотека и учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы.

Оборудование, которое также используется в процессе обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество (шт)
Стол ученический регулируемый	4
Стул детский регулируемый	16
Стул ученический поворотный	5
Доска интерактивная	2
Проектор мультимедийный	2
Мобильный компьютер	1

Спортивное оборудование, в том числе

Наименование	Количество (шт)
Стол для настольного тенниса	1
детский тренажер	1
Лыжный комплект	5
Шведская стена	4

Психолого - педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся и АРП по предметам.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется специалистами и врачами «Тегульдетская ЦРБ» в рамках сетевого взаимодействия, в том числе лиц с

ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется столовая на 20 посадочных мест. Учащиеся школы не нуждаются в организации специального питания.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирует официальный сайт школы, где размещена необходимая информация для участников образовательного процесса.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Трудоустроены	Поступили в профессиональные ОО
2022	4	-	1	3
2023	5	-	-	5
2024	3	1	1	2

В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона.

В 2024 году 1 выпускница 9-го класса продолжила обучение в ТСШ. Два выпускника 9-го класса продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Один ученик трудоустроен (участник СВО).

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов, из них 5 — внутренние совместители. 3 человека имеют среднее специальное образование и 4 человека имеют высшее образование. Из 7 педагогических работников Школы все 7 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию учителя не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4490 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1251 единицы;
- обращаемость - 3578 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1251	682
2	Педагогическая	68	-
3	Художественная	2973	188
4	Справочная	71	7
5	Языковедение, литературоведение	20	7
6	Естественно-научная	10	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 79 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Обновление литературы за год – 105 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов: компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет труда (технологии) для девочек; кабинет ОБЗР; в том числе: спортивный и актовый залы. 2 кабинета частично оснащены:

лабораторией по физике; лабораторией по химии; лабораторией по биологии. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется столовая и пищеблок. 3 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой. В каждом учебном кабинете есть экран и проектор.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

На территории Школы оборудована площадка для игр, металлические шесты, лестница-рукоход, футбольное поле.

Анализ данных на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Четь-Конторская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(19%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,75

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (86%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют необходимым уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Четь-Контурская ООШ, МКОУ, Антропова Елена Ивановна

31.03.25 08:15 (MSK)

Простая подпись