«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Викулова Е.Ю./ _____/ Протокол № от «_» сентября_20 г.	Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Четь-Конторская ООШ» Викулова Е.Ю./ _____/ от «_» сентября_20 г.	Директор МКОУ «Четь-Конторская ООШ» Антропова Т.И./ _____/ Приказ №_от «_» сентября_20

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся
учебного предмета
«Биология»
для 9 класса

на 20__- 20__ учебный год

Учитель: Орехов Н.И.

Четь-Конторка

I. Пояснительнаязаписка.

Программасоставленанаосновенормативныхдокументов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
3. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
4. УставМКОУ
5. Учебныйплан
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
9. Перечень учебной литературы на 2022/23 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254(сизменениямиот23.12.2020г.,приказ№766)
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ СКШИ длядетей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

Рабочаяпрограммапобиологиидля9классаразработанаисоставленанаоснове:

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В Воронковой - М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1
2) Учебника «Биология.Человек»для9классаобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е.Соломиной, Т.В. Шевыревой/М., «Просвещение», 2019.Учебник соответствует Федеральному перечню учебников рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовитвоспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель:формированиеэлементарныхпонятийостроенииорганизмачеловека.

Образовательныезадачи:

- ♦♦♦датьучащимсязнанияоборганизмечеловекаиегоздоровье;
- ♦♦♦прививатьнавыки,способствующиесохранениюиукреплениюздоровья человека;

♦♦♦ формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;

♦♦♦ развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

♦♦♦ вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;

♦♦♦ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

♦♦♦ учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;

♦♦♦повыситьуровеньобщегоразвитияобучающихся;

Коррекционныезадачи:

♦♦♦*развивать*уучащихсянаблюдательность,речьимышление,память;

♦♦♦ *учить* устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

♦♦♦ *способствовать развитию* любознательности и повышению интереса к предмету;

♦♦♦корригироватьиразвиватьдиалогическуюимонологическуюречь,недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

♦♦♦объяснятьсложныепонятиянаосноветекстаучебника,таблицы;

♦♦♦ выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов;

♦♦♦ способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;

♦♦♦развиватьумениесамостоятельноделатьвыводы;

♦♦♦развиватьумениеподдерживатьбеседуприобсужденииучебнойпроблемы;

♦♦♦учитьприменятьранееполученныезнания;

♦♦♦ совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

АннотацияУМК

№ п/п	Типпособия	Автор	Наименование	Издательство,год
	Программа	Коллектив авторов под ред. доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Программыспециальных (коррекционных) общеобразовательных учрежденийVIIIвида.	Москва,ГИЦ«Владос» 2010 г. Допущено Министерством образованияРФ
1.	Учебник	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология.Человек.	Москва, «Просвещение»,2019
2.	Рабочая тетрадь	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология.Человек.	Москва, «Просвещение»,2010.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

а)поэтапноеразъяснениезаданий;

б)последовательноевыполнениезаданий;

в)повторениеобучающимсяинструкцииквыполнениюзадания;

г) обеспечениеаудио-визуальнымитехническимисредствамиобучения; д) перемена видов деятельности;

е)чередованиезанятийифизкультурныхпауз;

ж)дополнениепечатныхматериаловвидеоматериалами;

з) обеспечениеобучающихсяпечатнымикопиямизаданий, написанныхна доске;

к)использованиеиндивидуальнойшкалыоценоквсоответствиисуспехамии затраченными усилиями;

л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки. Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений освойствахпредметов(цвет,форма,величина).Организацияипроведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений,умений инавыков, предметная наглядность используется болеедлительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Большее время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельностиосновныхоргановивцелом всегоорганизмачеловека.Учащиесязнакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя отзаразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.
Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Преподавание естествознания в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.
Методы,используемыенауроках:
-словесные(рассказ,объяснение,беседа,работасучебником);
-наглядные(наблюдение,демонстрация);
-практические(упражнения);
-методыизложенияновыхзнаний;
-методыповторения,закрепленияновыхзнаний;
-методыконтроля.

Используемыепедагогическиетехнологии

1. Технологиякоррекционно-развивающегообучения.
2. Технологияличностно-ориентированногообучения.
3. Технологиядифференцированногоиндивидуализированногообучения.
4. Технологияпроблемногообучения.
5. Технологияэффективнойречевойдеятельности.
6. Технологиярефлексивногообучения.
7. Технологииздоровьесберегающейдеятельности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию для детей с нарушением интеллекта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по
В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися.

Данная программа предполагает организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.
В разделе «Человек» 9кл. человек рассматривается как биосоциальное существо, Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.
Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитиюпрактическихумений поданнымвопросам(измеритьдавление,

наложитьповязкуит.п.)следуетуделятьбольшоевниманиевовнеурочноевремя.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.
Повозможностямобученияучащиесявклассеравны.

Данныеучащиесяхорошовоспринимаютизапоминаютматериал,способныесделать выводы.
В результате изучения естествоведческого курса учащихся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности,об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем
II. СодержаниеобразованияЧеловек9классВведение
Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
Общийобзорорганизмачеловека
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Демонстрацияторсачеловека.
Опора тела и движение
Значениеопорно-двигательнойсистемы.Составистроениекостей.Скелетчеловека.Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Демонстрацияскелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровьикровообращение
Значение крови в кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголяна сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).
Демонстрациявлажногопрепаратаимуляжасердцамлекопитающего.

Лабораторныеработы
1. Микроскопическоестроениекрови.
2. Подсчетчастотыпульсавспокойномсостоянииипослерядафизическихупражнений (приседания, прыжки, бег).
Дыхание
Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Г азообмен влегких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух.
Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Демонстрацияопыта,обнаруживающегоуглекислыйгазввыдыхаемомвоздухе.Пищеварение
Значениепищеварения.Питательныевеществаивитамины.Пищевыепродукты.Органыпищеварения.Пищеварениевротовойполости,желудке,кишечнике.Всасываниепитательных

веществвкровь.Гигиенапитанияипредупреждениежелудочно-кишечныезаболеваний,пищевых отправлений и глистных заражений. Демонстрация опытов:

1. Обнаружениекрахмалавхлебеикартофеле.
2. Обнаружениебелкаикрахмалавпшеничноймуке.
3. Действиеслюнынакрахмал.
4. Действиежелудочногосоканабелки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Г игиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах в обморожении.

Нервнаясистема

Строениеизначениенервнойсистемы(свинойиголовноймозг,нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органычувств

Значениеоргановчувств.Строение,функции,гигиенаорганазрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрациявлажногопрепарата«Глазкрупногомлекопитающего»,моделейглазного яблока и уха.

Промежуточнаяаттестация.(1ч)

ОхраназдоровьячеловекавРоссийскойФедерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Ш.Содержаниепредмета.

Тематическоепланированиесучетомрабочейпрограммывоспитания.

Всоответствиисмодулем«Школьныйурок»рабочейпрограммывоспитанияГКОУСКШИдлядетей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургскойобластипредмет(биология)реализуетвоспитательныйпотенциалурокачерез:

- *установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,*способствующихпозитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,* правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,*организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:* интеллектуальных игр, стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которыедаютучащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ***инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников*** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрестинавык самостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навык генерированияиоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематическийплан

№ п/п	*Наименованиеразделови тем*	*Всего часов*	*Количествочасов*		Воспитательныйпотенциалурокавсоответствиисмодулем«Школьный урок»
			теоретические	*практические (лабораторные, контрольные работы,тест)*	
	Введение	**2**	**2**		Экологическое:пониманиечеловекакакорганическойчастиприроды.
	Общийобзорорганизмачеловека	**3**	**3**		Интеллектуальное: обеспечение понимания научной картины мира, взаимосвязи всех живых объектов природы; обеспечение понимания эволюционной продвинутости человека по сравнению с другими животными. Трудовое: формирование умений прилежно относиться к обучению, как основной деятельности; овладение культурой выполнения учебных заданий, в определение измерений, точная и аккуратная записьполученных данных; Гигиеническоевоспитание:достигнутьусвоениясистемы
	Опораи движение	**10**	**9**	**1**	
	Кровьи кровообращение	**12**	**9**	**3**	
	Дыхание	**5**	**5**		
	Пищеварение	**7**	**7**		
	Почки	**2**	**2**		
	Кожа	**6**	**5**	**1**	
	Нервнаясистема	**6**	**6**		гигиеническихзнанийоборганизмечеловека; сформироватьуменияучащихсяобосновыватьгигиеническиеправилаанатомо - физиологическими знаниями; Эстетическое:воспитаниекультурыумственноготруда,формирование умения выступать с сообщениями, использовать наглядные пособия
	Органычувств	**4**	**4**		
	Промежуточная аттестация. Тестирование.	**2**	**1**	**1-тестирование**	
	ОхраназдоровьячеловекавРФ	**8**	**8**		Нравственное воспитание: воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правил общественной и личной гигиены; накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени Патриотическое: воспитание уважительного чувства к своей родине,своей стране Эстетическое:научитьдетейвидетьипознавать,создаватьиохранять красивое в природе, труде, быту и общении Этическое воспитание: формированиеушкольниковморальныхубеждений,чувствипривычекв соответствии с определенными в обществе нравственными принципами; моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательныхпоступковОцениватьповедениечеловекасточкизрения здорового образа жизни: -использоватьзнаниябиологииприсоблюденииправилповседневной гигиены.
	Итого:	67	61	6	

IV. КритериоценкизнанийобучающихсяОценочная деятельность состоит из:

- индивидуальногоопросасвызовомкдоске;
- фронтальногоопроса;
- контрольногоопросапосодержаниюучебногоматериала;
- уплотненногоопроса;
- письменногоопроса;
-комбинированногоопроса.

Оценказнанийосуществляетсяпо5-балльнойсистеме:

- наурокезаотдельныевидыработы(текущаяотметка);
- вконцекаждойчетверти(промежуточныйконтроль);
- вконцеучебногогода.

Оценка«5»ставится,еслиучащийсяполностьюосвоилматериал,умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка«4»ставится,еслиучащийсявосновномосвоилучебныйматериал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не освоил существенную часть учебного материала,допускаетзначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

V. Основныетребованиякуровнюподготовкикучащимся9классапоразделу «Человек»

Базовыйуровень	Минимально-необходимыйуровень
Обучающиесядолжнызнать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияниефизическихнагрузокнаорганизм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основныесанитарно-гигиеническиеправила. ***Обучающиесядолжныуметь:*** - применять приобретенные знания о строениии функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	***Обучающиесядолжнызнать:*** -названияосновныхоргановорганизмачеловека -влияние физических нагрузок на организм; -вредное влияние курениями алкогольных напитков на организм; -основныесанитарно-гигиеническиеправила. ***Обучающиесядолжныуметь:***- соблюдатьсанитарно-гигиеническиеправила.

Учащиесядолжнызнать:

- названия,строениеирасположениеосновныхоргановорганизмачеловека;
- элементарноепредставлениеофункцияхосновныхоргановиихсистем;
- влияниефизическихнагрузокнаорганизм;
- нормыправильногопитания;
- вредноевлияниекуренияиалкогольныхнапитковнаорганизм;
- мерыпредупрежденияскалиоза;
- состояниесвоегозренияислуха;
- основныесанитарно-гигиеническиеправила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организмавповседневнойжизнисцельюсохраненияиукреплениясвоего здоровья;
- соблюдатьсанитарно-гигиеническиеправила;
- измерятьтемпературутела;
- оказыватьдоврачебнуюпомощьпривывихах,порезах,кровотечениях,ожогах.

VI. Календарно-тематическоепланированиеуроковбиологиив9классе

№	*Темаурока,раздела*	*Содержаниепредмета*	*Часы*	*Коррекционная работа*	*Оборудование*	*Формы контроля*	*Дата*	*Коррекция*
	I четверть.							
	Введение(2часа).							
1.	Введение.Месточеловека среди млекопитающих в живой природе.	Месточеловекасредимлекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи	Учебник,рабочая тетрадь.	Текущий	02.09	
2.	Заметныечертысходстваи отличия в строении тела человекаиживотных		1	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи	Учебник,рабочая тетрадь	Текущий	06.09	
	Общийобзорорганизмачеловека(3 часа)							
3.	Общее знакомство с организмомчеловека.	Общеезнакомствоорганизмом человека. Демонстрация торса человека.	1	Развитие и коррекция памяти, мышления	Цветные карандаши, тетрадь, презентация	Текущий	09.09	
4.	Краткие сведения о строенииклетокитканей человека.	Краткиесведенияостроениклетоки тканей человека.	1	Развитие и коррекция внимания и мышления	Презентация «Строение клетки»	Текущий	13.09	
5.	Органыисистемыорганов.	Органыисистемыорганов(опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств.).Демонстрацияторсачеловека	1	Р аз в итие и коррекция зрительной памяти и мышления	Карточки для индивидуальной работы.	Текущий	16.09	
	Опорателаидвижение(10часов).							
6.	Значениеопорно-двигательнойсистемы. Скелет.	Значение опорно - двигательной системы. Демонстрация скелета человека, позвонков.	1	Развитие и коррекция устной речи и мелкой моторики рук	тетрадь,цветные карандаши	Текущий	20.09	
7.	Состави строение	Составистроениекостей.	1	Развитиеикоррекция	Таблица.	Текущий	23.09	

	костей.			памятиимышления	Карточки.			
8.	Соединениекостей	Скелетчеловека.Соединениякостей (подвижное и неподвижное). Демонстрацияскелетачеловека, позвонков.	1	Развитие и коррекция зрительной памяти имелкой моторики рук	Таблица: Скелет человека. Скелет черепа.	Текущий	27.09	
9.	Практическаяработа. Перваяпомощьприушибах, растяжениисвязок,вывихах суставов и переломах костей.	Последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Развитие и коррекция зрительной памяти имелкой моторики рук	Презентация: «Перваяпомощь при растяжении».	Текущий	30.09	
10.	Основныегруппымышц человеческого тела.	Основныегруппымышцчеловеч еского тела .	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкоймоторикирук	Рабочая тетрадь	Текущий	04.10	
11.	Работамышц.Утомление.	Работа мышц. Опыт:свойствадекальцинированных и прокаленных костей.	1	Развитиеикоррекция внимания и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	07.10	
12.	Значениефизических упражнений для правильногоформирования скелета и мышц	Значениефизическихупражненийдля правильного формирования скелета и мышц	1	Развитие и коррекция зрительной памяти имелкой моторики рук	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	11.10	
13.	Предупреждение искривленияпозвоночника и развития плоскостопия.	Предупреждениеискривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Развитие и коррекция внимания и памяти	Презентация: «Осанка и здоровье».	Текущий	14.10	
14.	Повторениетемы:«Опораи движение».	Значение опорно - двигательной системы.Скелетчеловека.Основные группы мышц человеческого тела.	1	Развитие и коррекция памяти, речи	Тесты по теме: «Опора и движение»	Итоговый	18.10	
15.	Тестирование	Контрользнаний	1	Развитиепамяти		Итоговый	21.10	
	Кровьикровообращение(12часов)							
16.	Значениекрови	Значениекрови	1	Развитиеикоррекция	Таблица:	Текущий	25.10	

	кровообращения.	кровообращения.		логическогомышления.	Кровеносная система человека.			
17.	Составкрови.	Составкрови(клеткикрасные,белые), плазма крови.	1	Развитиеикоррекция памяти и мышления	Презентация: «Кровь.Состав крови».	Текущий	28.10	
	Итого:						17 часов	
	IIчетверть							
18.	Лабораторнаяработа №1. Микроскопическое строение крови.	Лабораторнаяработа.№1 Микроскопическоестроениекрови.	1	Развитиеикоррекция памяти и мышления	Таблицы, карточки	Текущий	08.11	
19.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	Органыкровообращения:сердцеи сосуды.	1	Развитие и коррекция логическогомышления	Презентация: «Работа сердца».	Текущий	11.11	
20.	Большой и малый круги кровообращения.	Большойималыйкруги кровообращения.	1	Развитие и коррекция внимания и связной речи	Таблица: Кровеносная система человека.	Текущий	15.11	
21.	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.	Сердце, его строение и работа. Движениекровипососудам.Пульс. Демонстрациямуляжасердца млекопитающего.	1	Развитиеикоррекция памяти и мышление	Презентация «Работа сердца»	Текущий	18.11	
22.	Лабораторнаяработа №2Подсчетчастоты пульса.	Лабораторнаяработа№2Подсчет частоты пульса в спокойном состоянииипослерядафизических упражнений (приседание, прыжки, бег).	1	Развитиеикоррекция памятиимелкоймоторики рук.	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	22.11	
23.	Предупреждениесердечно-сосудистых заболеваний.	Предупреждениесердечно-сосудистых заболеваний	1	Развитиеикоррекция памятиимелкоймоторики рук	Тесты по теме: «Кровь.Кровообращение»	Текущий	25.11	
24.	Практическаяработа. Перваяпомощьпри кровотечениях.	Перваяпомощьприкровотечениях.	1	Развитиеикоррекция логическогомышленияи связной речи	Презентация: «перваяпомощь при	Текущий	29.11	

					кровотечениях».			
25.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).	1	Развитие и коррекция внимания, мышления мелкой моторики рук.	Презентация: Вредные привычки.	Текущий	02.12	
26.	Повторениетемы:«Кровьи кровообращение».	Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Предупреждениесердечно-сосудистых заболеваний.	1	Развитиеи коррекция памятиимелкоймоторики рук.	Тесты Карточки для индивидуальной работы	Итоговый	06.12	
27.	Тестированиепотеме «Кровьи кровообращение»		1			Итоговый	09.12	
	Дыхание(6 часов)							
28.	Дыхание.Значение дыхания. Органы дыхания, их строениеифункции.	Дыхание.Значениедыхания.Органы дыхания, их строение и функции. Голосовойаппарат.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти и мышления	Таблица: «Органы дыхания человека»	Текущий	13.12	
29.	Газообменвлегкихи тканях.	Газообменвлегкихитканях.Опыт: обнаружение углекислого газа в выдыхаемомвоздухе.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Искусственное дыхание»	Текущий	16.12	
30.	Болезни,передающиеся через воздух.	Болезни,передающиесячерезвоздух.	1	Развитие и коррекция устнойречи,мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	20.12	
31.	Гигиенаоргановдыхания	Гигиенаоргановдыхания.	1	Развитие и коррекция устнойречи,мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	23.12	

32.	Отрицательноевлияние никотина на органы дыхания.	Отрицательноевлияниеникотинана органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Охрана воздушной среды».	Текущий	27.12	
	Итого:						15 часов	
	IIIчетверть							
	Пищеварение(7часов)							
33.	Значениепищеварения.	Значениепищеварения.	1	Развитиеикоррекция устной речи	Таблица: «Пищеварительная система»	Текущий	10.01	
34.	Питательныевеществаи витамины. Пищевыепродукты.	Питательныевеществаивитамины. Пищевые продукты. Демонстрация опытов:1).обнаружениекрахмалав хлебе и картофеле 2).обнаружение белкаикрахмалавпшеничноймуке.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторикирукимышления	Карточкипо теме: «Питание»	Текущий	13.01	
35.	Органыпищеварения.	Органыпищеварения.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти	Таблица: Органы пищеварения.	Текущий	17.01	
36.	Пищеварениевротовой полости, желудке, кишечнике.Всасывание питательных веществ в кровь.	Пищеварение в ротовой полости, желудке,кишечнике.Демонстрация опыта:действиеслюны на крахмал. Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белки.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти и мышления	Таблица: Органы пищеварения.	Текущий	20.01	
37.	Гигиенапитанияи предупреждениепищевых отравлений	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечныхзаболеваний, пищевых отравлений	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Таблица:Органы пищеварения.	Итоговый	24.01	
38.	Предупреждениеглистных заражений.	Гигиенапитанияипредупреждение глистных заражений.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторикирукимышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	27.01	

39.	Повторениетемы: «Пищеварение». Тестирование.	Значениепищеварения.Органы пищеварения.Пищеварениевротовой полости,желудке,кишечнике.Гигиена питания.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Тесты по теме: «Пищеварение».	Итоговый	31.01	
	Почки(2 часа)							
40.	***Почки.***Органы мочевыделительной системы,ихзначение.	***Почки.***Органы мочевыделительнойсистемы,их значение.Внешнеестроениепочеки их расположение в организме.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и	Презентация: «Органы выделения».	Текущий	03.02	
41.	Предупреждение почечных заболеваний. Тест-работа.	Предупреждениепочечных заболеваний.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой	Презентация: «Органы выделения». Тесты.	Итоговый	07.02	
	Кожа(6часа).							
42.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма.	Кожа человека и ее значение как органазащитыорганизма,осязания, выделения(пота)и терморегуляции.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Презентация «Кожа-надежный защитник организма»	Текущий	10.02	
43.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма.	Кожа человека и ее значение как органазащитыорганизма,осязания, выделения(пота)и терморегуляции.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Презентация «Кожа-надежный защитник организма»	Текущий	14.02	
44.	Закаливаниеорганизма.	Закаливаниеорганизма.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Презентация: «Закаливание организма».	Текущий	17.02	
45.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Гигиенакожиигигиенические требования к одежде.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторикирукимышления	Демонстрационн ый материал по теме: Одежда и обувь».	Текущий	21.02	

46.	Практическая работа. Профилактикаипервая помощьпритепловоми солнечныхударах,ожогахи обморожениях.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Перваяпомощь при тепловом и солнечном ударах».	Текущий	28.02	
47.	Повторение.Тестирование по теме «Кожа»	Строениекожи,еефункции,гигиена.	1	Развитиепамятинаоснове воспроизведения изученногоматериала.	Тесты	Итоговый	03.03.	
	Нервнаясистема(6 часов)							
48.	Строениеизначение нервной системы.	Строениеизначениенервнойсистемы (спиной и головной мозг, нервы).	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Презентация: «Нервнаясистема и его значение».	Текущий	07.03	
49.	Строениеизначение нервной системы.	Строениеизначениенервнойсистемы (спиной и головной мозг, нервы).	1	Развитиеикоррекция мыслительной деятельности	Карточки для индивидуальной работы Энциклопедия	Текущий	10.03	
50.	Гигиенаумственноготруда.	Гигиенаумственноготруда.	1	Развитие и коррекция устнойречи,мышления	Презентация:«Мы выбираем - ЗОЖ»	Текущий	14.03	
51.	Отрицательное влияние на нервнуюсистемуалкоголяи никотина.	Отрицательноевлияниенанервную систему алкоголя и никотина.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	17.03	
52.	Сониегозначение.	Сониегозначение.	1	Развитиеи коррекция устнойречи,мышления	Карточкис заданиями	Текущий	21.03	
53.	Повторениетемы:Нервная система.	Строениеизначениенервной системы:спинойиголовноймозг, нервы. Гигиенаумственноготруда.	1	Развитие и коррекция памяти и мышления	Тесты.Карточкис заданиями	Итоговый	24.03	
	Итого:						21 час	

	IVчетверть							
	Органычувств(4часа)							
54.	Значениеоргановчувств.	Значениеоргановчувств.	1	Развитиеикоррекция устнойречи,мышления	Энциклопедия	Текущий	04.04	
55.	Строение,функции,гигиена органа зрения.	Строение,функции,гигиенаоргана зрения. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока.	1	Развитиеикоррекция памятиустной,связной речи мышления	Энциклопедия Презентация:«Гигиена зрения»	Текущий	07.04	
56.	Строениеорганаслуха. Предупреждение нарушений слуха.	Строениеорганаслуха.Демонстрация: модели уха.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти и мышления	Энциклопедия Презентация: «Гигиена слуха»	Текущий	11.04	
57.	Органыобоняниявкуса. Тест-работа.	Органыобоняниявкуса	1	Развитиеикоррекция мыслительной деятельности	Презентация: «Органычувств». Карточки с тестами.	Текущий Итоговый	14.04	
	Промежуточнаяаттестация							
58.	Подготовкак промежуточнойаттестации. Повторение курса «Человек»			Развитиепамятинаосновевоспроизведения материала, закрепление умения работать с текстами учебника, осуществлять поиск известнойинформации.	Иллюстрациина основе презентаций	Обобщающий	18.04	
59.	Промежуточная аттестация. Тестирование	Контрользнанийпокурсу«Биология. Человек».		Развитиеикоррекция внимания, памяти	Тест	Итоговый	21.04	
	ОхраназдоровьячеловекавРоссийскойФедерации(7часов)							
60.	Система здравоохраненияв	Системаздравоохраненияв РоссийскойФедерации.	1	Развитиеикоррекция внимания,	КонституцияРФ. Энциклопедия	Текущий	25.04	

	РоссийскойФедерации.			памятиимышления				
61.	Мероприятия, осуществляемыевнашей стране по охране труда.	Мероприятия,осуществляемыев нашей стране по охране труда.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторикирукимышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий	28.04	
62.	Организация отдыха. Медицинскаяпомощь.	Ежегодный периодический отдых, закрепленный на законодательном уровне.Видымедицинскойпомощи, оказываемые человеку (ПМП, амбулаторная,стационарноелечение, оперативное лечение, санатроно-курортноеоздоровление)	1		Информационные бюллетени, презентация	Текущий	02.05	
63.	Социальноеобеспечениепо старости, болезни и потере трудоспособности.	Социальноеобеспечениепостарости, болезни и потере трудоспособности.	1	Развитиеикоррекция внимания, памяти	Презентация	Текущий	05.05	
64.	Здоровьечеловекаи современноеобщество (окружающая среда).	Воздействиеокружающейсредына системыоргановиздоровьечеловека в целом.	1	Развитиепамяти, мышления,развитие кругозора	Презентация «Окружающаясреда и человек»	Текущий	12.05	
65.	Болезницивилизации:герпес, Вич-инфекция. Меры профилактики	Причинывозникновениязаболеваний, признаки их проявления, меры профилактики.Обращенекврачу.	1	Развитиесоциального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: герпес, Вич»	Текущий	16.05	
66.	Болезницивилизации: онкология. Меры профилактики	Причинывозникновениязаболеваний, признаки их проявления, меры профилактики.Обращениекврачу.	1	Развитиесоциального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: онкология»	Текущий	19.05	
67.	Болезницивилизации: COVID19.Меры профилактики	Причинывозникновениязаболеваний, признаки их проявления, меры профилактики.Обращениекврачу.	1	Развитиесоциального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: Covid19»	Текущий	23.05	
	Итого:						14 ч.	
	За год:						67 ч.	

Лабораторнаяработа№1.

Тема:Подсчетчастотыпульсавспокойномсостоянииипослерядафизических упражнений (приседание, прыжки, бег).

Цельработы:

1. Научитьсяподсчитыватьпульс.

2. Спомощьюподсчетапульсанаучитьсяопределятьчастотусокращенийсердцаиделатьвыводы об особенностях его работы в разных условиях.

Оборудование:часыссекундной стрелкойилисекундомер. Ход

работы

Пульс - ритмические колебания стенок артерий, которые вызываются работой сердца. Аорта и артерии характеризуютсяпрочностью, эластичностью и упругостью. При выталкивании крови из желудочковсердцавстенкахартерийвозникаетволна,котораяраспространяетсявдольсосудови прощупывается как толчок. Каждый толчок соответствует одному сердечному сокращению. Посколькусердечныйциклимеетодносокращениежелудочков,тоспомощьюподсчетапульса каждый человек может проследить за деятельностью своего сердца.
Используярисунок15,найдитеусебянекоторыеартерии,которыележатблизкокповерхности кожи:

- височную—набоковойповерхностиголовы;
- сонную—пообестороныотдыхательногогорла;
- плечевую—медиальноотдвуглавоймышцы(пульспрощупываетсявлоктевойямке,внутри от сухожилия двуглавой мышцы);
- лучевую—внизполучевойсторонепредплечья(пульспрощупываетсяназапястьесо стороны ладони по направлению к большому пальцу).

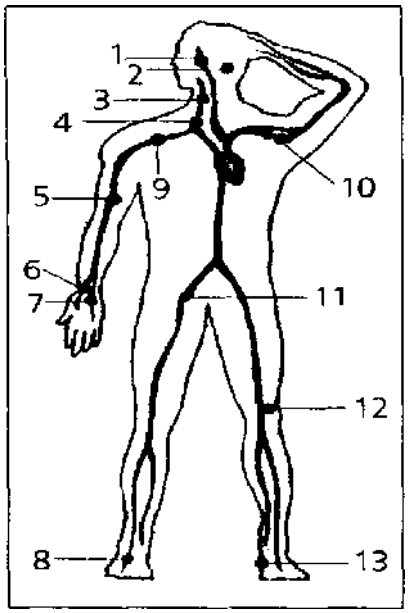


***Рис.15*-Артерии,которыележатблизкокповерхностикожи;точками обозначены места, где прощупывается пульс на артериях:**

1 — височная;
2 — затылочная;
3, 4 —сонные;
5 — плечевая;
6 — лучевая;
7 — локтевая;
8 — тыльнаяартериястопы;
9 — подключичная;
10 — подмышечная;
11 — бедренная;
12 — подколенная;
13 —задняябольшеберцоваяартерия

1. Дотроньтесьподушечкамиуказательногоисреднегопальцевдовнутреннейсторонызапястья сбоку от большого пальца. Нащупайте лучевую артерию, находящуюся непосредственно под кожей.Ёёнесложнонайтипобиению,котороечувствуетсяподпальцами,—этоиестьпульс (рис.6).

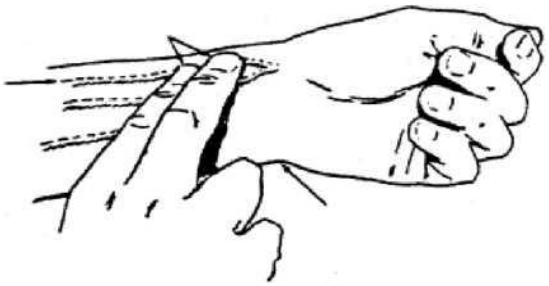


Рис.6

2. Подсчитайтечислоударовпульсаза1минутувспокойномсостоянии.

Результат,показывающийчислоударовпульсавсостоянииипокоязапишитевтаблицу.

3. Встаньте, проделайтерядфизическихупражнений(приседания,прыжки,бегна месте).

Подсчитайтечислоударовпульсаза1минутупослевыполненияфизическихупражнений. Результат запишите в таблицу.

4. Сравнитечастотупульсавспокойномсостоянииипослефизическихупражнений.Сделайте вывод.

Заполнитетаблицу

Таблица1.Изменениепульсаприразноймышечнойнагрузке

Количествоударовпульсавспокойномсостоянии(1 мин.)	**Количествоударовпульсапослевыполнения физических упражнений (1 мин)**
65	**80**

Ответьтенадополнительныевопросы

1. Что такое пульс? Где его можно обнаружить? Ответ: пульс - периодические колебания стенок сосудов, вызванные изменениями давления крови. Обнаруживается в местах, где артерии подходят близко к коже.

2. Очемговоритчастотапульсовыхударов?Ответ:оскорости,силе,ритмесердечных сокращений, состоянии артерий

3. Какое практическое значение имеет умение подсчитывать пульс? Ответ: помогает контролироватьработусердца,определяетнеобходимыйуровеньфизическойнагрузки.

4. Сравнитерезультатыизмененияпульсаприразноймышечнойнагрузкепотаблице.Какой можно сделать вывод о работе собственного сердца в покое и при нагрузке?

Ответ:прифизическойнагрузкечастотасердечныхсокращенийувеличивается,тоестьсердце бьется чаще.

Сделайтевывод,почемупульсучастился,Почемуэтопроизошло?Какоеэтоимеетзначение? Контрольно - измерительные материалы по биологии для 9 класса Тест по теме: «Опора

телаи движение»

1Опорно-двигательнуюсистемусоставляют:

- только кости
- кости,хрящи,суставы,связки,сухожилияимышцы.
- скелет

2. Вскелетечеловека различают:

- скелетголовы,скелетконечностей
- череп
- скелет головы,
- скелет конечностей,
- скелет туловища.

3. Кости состоятиз:

- органическихвеществ
- минеральныхвеществ
- органическихиминеральныхвеществ.

4. Основноесвойство мышц.

- бытьрасслабленными
- сокращаться
- двигаться

5. Опорно-двигательнаясистемаслужит:

- только опорой
- опорой,служитпередвижению,защищаетвнутренниеорганы

6. Плоскостопие это

- широкаянога
- распрямлениесводастопы ног
- нарушениескелета

7. Закончи предложение.

Длятогочтобынедопуститьискривлениепозвоночника,необходимособлюдатьследующие правила_

1. Подчеркни нужныеслова.Длятогочтобыбытьздоровым,человек должен употреблять

- растительнуюпищу.
-животнуюпищу.
-разнообразнуюпищу.

2. Подчеркни правильныйответ

- Организмучеловеканеобходимыпитательныевещества-белки,жиры,иуглеводы.
- Организмучеловеканеобходимыпитательныевещества-борщ,колбаса,пирожки.
- Организмучеловеканеобходимыпитательныевещества-сахар,крахмал,виноград.

3. Найди правильныйответ.Витаминыэто

- фруктыиовощи
- вещества,которыенеобходимыдлясуществованияорганизма.
- полезныевещества.

4. Подчеркни нужныеслова.

К органам пищеварения относятся:

- головноймозг
- желудок
- легкие
- ротоваяполость.

5. Найдииподчеркниправильныйответ.

Пищеварение это -

- перевариваниепищи
- процесспревращенияпитательныхвеществвболеепростыеирастворимые,которые всасываются в кровь.
- переработкаипереваривaниепищи.

6. Чтотакоедизентерия?

- опасноевирусноезаболевание-опасноеинфекционноезаболевание
- неопасноезаболевание,котороесамопроходит.

7. Кто такойдиетолог?

- специалист,которыйзанимаетсяизучениемправильногопитания.
- человек,которыйразрабатываетдиеты.

Тест по теме «Почки»

1. Какие органысоставляютмочевыделительнуюсистему?а) почки, мочеточники, кишечник.

в)кожа,легкие,почки.с)мочевойпузырь,почки, кожа.

д)почки,мочеточники,мочевойпузырь,мочеиспускательныйканал.

2. Рольпочекворганизмечеловека:а)фильтр в) насос с) регулятор

3. Сколькомочиобразуетсяворганизмезасутки?а)1,6л. в) 180л. с) 20л.

4. Трубочка,покоторойвытекаетмочаизмочевогопузыря: А)мочеиспускательный канал

в)бронхис)мочеточники

Тестпотеме«Кожа»

5. Ночноенедержаниемочи:а)циститв)энурезс)бронхит

6. Врач,лечащийболезнипочек:а)уролог в)
стоматолог с) кардиолог

7. Воспалениемочевогопузыря:а)цистит
в) нефрит с) бронхит

8. Объем
мочевого
пузыря:
а)500мл.
в)120мл.
с)300мл.
д)1000мл.

9. Причиныболезнейпочек:а)воспалительныепроцессывдругих
системах
в)лекарствас)избытоксолей
д)алкоголь, никотин
е)всеответыверны

1.Изскольких слоевсостоиткожа:

- издвух
- изтрех
- из четырех

2. Какоеиздвухутверждениверное:

- этонаружныйзащитныйпокровтелачеловека.
- этонаружныйслойтела человека.

3. Какаяизфункцийкожилишняя:

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

4. Врач,которыйлечитболезникожиназывается:

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

5. Выбериправильныйответ:

- Тепловойударвозникаетвхолодноевремягода,когдачеловекоченьтеплоодет.
- Тепловойударвозникает,есличеловекнаходитсянасолнце.
- Тепловойударвозникает,есличеловекнаходитсявдушномпомещении.

Тестнатему«Органы чувств»

1. ***Орган,управляющийработойвсехоргановчувств:***

А) головноймозгБ) спинной мозг
В) сердце

2. ***Соединистрелочкаминазваниеорановчувствсорганами:***

органзрения	ухо
органслуха	нос
органобоняния	глаз
органвкуса	язык
органосязания	кожа

3. ***При помощичегомыразличаемцвет,формуивеличинупредмета:***

А)ухаБ)языкаВ)глаз

4. ***Поформеглазпохожна:***

А)квадратБ)кубВ)шар***5.Чемзащищенглаз:***

А)воздухомБ)векамиресницамиВ)бровями

6. Внутренняяоболочкаглаза называется

А)сетчаткаБ)сеточкаВ)сетка

7. Слезная жидкостьнужнадля:

А) смачиванияповерхностиглаза,предохраненияотвысыханияиповрежденийБ)для омывания глаз
В) длязащитыглаз

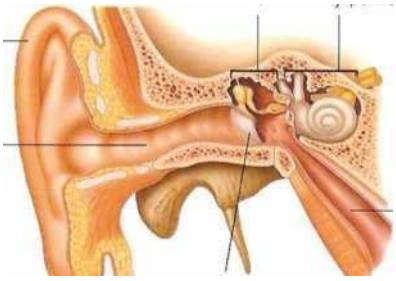
8.Дальнозоркостьэто:

А) то,чтонаходитсядальше-людивидятлучшеБ)то,чтонаходитсяблизко-видят лучше
В) видятдалекоиблизкоодинаковохорошо.

9. Чтоявляетсяпричинамиухудшениязрения?Выбериправильныеответы.

А) Чтениевдвижущемсятранспорте.
Б)Правильноеосвещениерабочегоместа.
В) Чтениележа.
Г)Длительныйпросмотртелевизионныхпередач. Д)
Долгая игра на компьютере.
Е) Очень яркий свет.Ж)Гимнастикадляг лаз

Ю.Соотнесиназванияосновныхчастейухачеловека:



Словадлясправок:слуховойпроход,слуховыекосточки, ушнаяраковина,улитка,барабаннаяперепонка,слуховая труба

11. Чтоявляетсяпричинамиухудшениясслуха?Выбери правильные ответы:
А) Осложнение после ангины
Б)Звуконепроницаемыенаушники
В) Громкиеирезкиезвуки
Г)ПрослушиваниегромкоймузыкичерезнаушникиД) острожнаячисткаушейЕ)ВоспалениесреднегоухаЖ) Повреждение барабанной перепонки

12. Обонятельныеклеткирасположены:
А) наязыкеБ) вкоже
В) вносовойполости

13. Какойвкусвоспринимаюткletки,расположенныенакончикеязыка:
А) горькоеБ) сладкое
В) кислоеГ) соленое

14. Какиеощущениячеловеквоспринимаеткожей?Выбериправильныеответы:
А) теплоБ)холод
В) больГ)звук
Д)прикосновениеЕ)цвет

Промежуточнаяаттестация.Тестирование.Ф.И.

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:
   A. Анатомия
   B. Физиология
   C. Гигиена
2. Самое распространенноевеществовклетке,егосодержитсядо80%,это:
   A. Вода
   B. Белки,жиры,углеводы
   C. Минеральные соли
3. Основнойисточникэнергиивклетке:
   A. Белки
   B. Жирыиуглеводы
4. Этусистемуобразуютскелетимышцы,онапозволяетчеловекудвигатьсяивыполнятьсамую разную работу:
   A. Кровеноснаясистема
   B. Дыхательнаясистема
   C. Опорно-двигательнаясистема
5. Органическиевеществаобеспечивают:
   A. Гибкостьиупругостькостей
   B. Придаюттвёрдостькостям
6. Кости черепасоединены:
   A. Подвижно
   B. Неподвижно
   C. Полуподвижно
7. Суставы- это:
   A. Подвижныесоединениякостей
   B. Неподвижныесоединениякостей
   C. Полуподвижныесоединениякостей
8. Этасистемаснабжаетвсеорганыкислородомипитательнымивеществами,забираетотнихуглекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:
   A. Опорно-двигательнаясистема
   B. Кровеноснаясистема
   C. Пищеварительнаясистема
9. Красныеклеткикрови,которыесодержатгемоглобинипереносяткислород,это:
   A. Эритроциты
   B. Лейкоциты
10. Сосуды,покоторымкровьтечётот сердца:
   A. Артерии
   B. Капилляры
   C. Вены
11. Мельчайшиекровеносныесосуды,в50разтоньшечеловеческоговолоса:
   A. Артерии
   B. Капилляры
   C. Вены
12. Пульс увзрослогочеловекавспокойномсостоянииколеблетсяот:
   A. 30-50ударов
   B. 90-110ударов
   C. 60-80 ударов
13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно- вишнёвого цветы. Какое это кровотечение?
   A. Капиллярное
   B. Венозное
   C. Артериальное

14. Каквлияеткурениеиупотреблениеспиртныхнапитковнасердце,икровеноснуюсистему?
    A. Положительно
    B. Отрицательно
15. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Онасостоит из лёгких и дыхательных путей:
    A. Дыхательнаясистема
    B. Пищеварительнаясистема
    C. Кровеноснаясистема
16. Придыханиичеловекполучает:
    A. Углекислыйгаз
    B. Кислород
17. Когдамывдыхаемвоздух,тоонсначала поступает:
    A. Вгортань
    B. Вносовуюполость
    C. Втрахею
18. Чтопроисходитсвоздухомвносовойполости:
    A. Ничего
    B. Оночищается,увлажняется,согревается
19. Каквлияеткурениенадыхательнуюсистему?
    A. Положительно
    B. Отрицательно
20. С помощьюэтойсистемыпищапоступаетворганизм,переваривается,питательныевещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
    A. Опорно-двигательнаясистема
    B. Кровеноснаясистема
    C. Пищеварительнаясистема
21. Продукты питания,содержащиебелки,это:
    A. Мясо,рыба,творог,яйца,горох, орехи
    B. Растительноеисливочноемасло,молочныепродукты
    C. Картофель,крупы,хлеб
22. Продукты питания,содержащиеуглеводы,это:
    A. Мясо,рыба,творог,яйца,горох, орехи
    B. Растительноеисливочноемасло,молочныепродукты
    C. Картофель,крупы,хлеб
23. Сколько человекможетпрожитьбезводы:
    A. 1 день
    B. 5-6дней
    C. 13-14дней
24. Чтообеспечиваютминеральныесоли:
    A. Гибкостьиупругостькостей
    B. Придаюттвёрдостькостямизубам
25. КаковозначениевитаминаА:
    A. Улучшаетзрениеизащитныесвойстваорганизма
    B. Участвуетвобразованиикостейиформированиискелета
    C. Укрепляетзубыикости
26. Этотвитаминобразуетсявкожечеловекаподвлияниемсолнечныхлучей:
    A. С
    B. А
    C. Д
27. Где происходитокончательноепереваривaниепищи:
    A. Втонком кишечнике
    B. Вжелудке
    C. Вротовойполости
28. Взрослый человекимеет:
    A. 28зубов

B. 30 зубов
C. 32 зуба

29. Этасистемасостоитизголовногомозга,спинногомозгаи нервов:
A. Нервнаясистема
B. Дыхательнаясистема
C. Опорно-двигательнаясистема

30. Отвечаетзадвижения,поддерживаетпозуиравновесиетела:
A. Средниймозг
B. Мозжечок
C. Промежуточныймозг

9классбиология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	B	C	A	B	A	B	A	A	B	C	B	B	A	B	B	B	B	C	A	C	B	B	A	C	A	C	A	B

VIII.Информационно-методическоеобеспечение

№п\п	Типпособия	Наименование	Издательство, год,№выпуска
1.	Электронное наглядноепособие	Биология.	ГУРЦ ЭМТО «Кирилли Мефодий»
2.	Пособиедля учащихся	Человек.Культура.Здоровье. Л.П.Анастасова	М.: «Просвещение», 1998
3.	журнал		
4.	методическое пособие	Валеология.Здоровыйобразжизни. В.И.Дубровский	Москва,Флинт-реторика, 1999
5.	Словарь	Энциклопедическийсловарьюного биолога	Москва: «Педагогика», 1986

Электронныересурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект«Инфоурок»	http.//infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http.//multiurok.ru
3.	Учительскийпортал	http://www.uchportal.ru
4.	Педпортал	https://pedportal.net
5.	Копилкауроков-сайт дляучителей	https://kopilkaurokov.ru
6.	ЗАВУЧ.ИНФО-сайт дляучителей	http://www.zavuch.ru