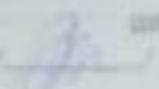
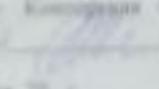
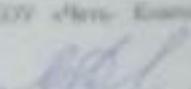


«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель Вискунов Е.Ю. 	Заместитель руководителя по УИР МБОУ «Четы-Котгорка ООШ» Вискунов Е.Ю.  от «__» октября 20__ г.	Директор МБОУ «Четы-Котгорка ООШ»  Александрова Г.В.  от «__» октября 20__ г.



Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся учебного предмета «Биология» для 7 класса

на 20__ – 20__ учебный год

Учитель: Орлова Н.Н.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по биологии в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

- Учебного плана МКОУ «Четы-Конторская ООШ» на 2022-23 учебный год;

- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной думой 18 июля 1996 г.;

- Типовое положение об образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288);

- «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобрнауки России от 4 сентября 1997 года №48 (с изменениями от 26.12.2000г.);

- Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого – медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся с УО. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

образовательные:

- усвоить доступные биологические понятия,
- овладеть умением применять биологические знания в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи
- Учитывать анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи
- развитие психических и познавательных процессов
- формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности:
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала.
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умения внимательно слушать и слышать учителя
- непереключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; соблюдение речевого этикета при общении.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированными сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально-личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений ;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ✓ Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

- ✓ Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ✓ Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные

Познавательные:

- ✓ выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать;
- ✓ классифицировать наглядном доступном вербальном материале;
- ✓ на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ✓ наблюдать;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумаге и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

- ✓ выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные

- ✓ отличительные признаки растений, грибов и бактерий;
- ✓ отличительные признаки основных классов и семейств растений, групп грибов;
- ✓ строение и значение органов цветкового растения;
- ✓ биологические особенности выращивания и использованию наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ объяснение значения основных биологических понятий с помощью учителя.
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших биологических событий;
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

7 класса:

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- ✓ строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- ✓ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ✓ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы защиты от заражения ими;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ✓ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ✓ различать органы цветкового растения;
- ✓ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- ✓ приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ✓ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- ✓ различать грибы и растения
- ✓ обращаться с простым лабораторным оборудованием;

Содержание программы (68 часов)

Введение. Растения вокруг нас. (2 часа)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень

Раздел I. Общее знакомство с цветковыми растениями. (25 часа).

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ в выводе по древесине.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Раздел II. Многообразие растительного мира. (33 часа).

Причина деления растений на группы и отделы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

Отдел мховобразные. Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

Отдел папоротникообразные, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных.

Покрытосеменные, цветковыерастения. Деление отдела на классы.

Разнообразиерастений, значение природы в целом.

Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, полив, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства.

Разнообразие растений. Семействолилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок. Дикорастущие лилейные: ландыш, купена.

Двудольныепокрытосеменныерастения.

Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель. Способы посадки и ухода за картофелем.

Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

Уходзакомнатнымирастениями.Полив,пересадкаиперевалкарастений.

Осенние и весenniеработы в саду. Осенняя и весенняяперекопкапочвы.

Лабораторные работы:

5. Строениелуковицы.
6. Строениеклубнякартофеля.

Практическиеработы:

1. Пересадкакомнатныхрастений.
2. Весенняяобработкапочвы.
3. Уходзапосевамиипосадками.

РазделIV.ЦарствоБактерии(1час).

Бактерии.Общепонятие.Строениеижизнедеятельность. Значениевприродеи жизни человека. Болезнетворные бактерии. Полезные бактерии.

РазделV.ЦарствоГрибы(6 часов).

Грибы.Общиепризнаки,строение.Разнообразиизначениегрибов.Шляпочные грибы.Полезные и ядовитые грибы. Плесневые грибы.

Лабораторныеработы:

7. Изучениевнешнеговидагрибов: трутовикаишампиньона.
8. Изучениеподмикроскопоммикоризыплесневогогриба.

Экскурсия в лесопарк «Особенности грибов и растений весной».

поБиологии(8вид)

Класс7

Ф.И.О. учителя Орехов Н.И.

Количество часов в год:68

Количество часов в неделю:2

Количестволабораторныхработ:8

Количество практических работ: 3

Учебник: З.А.Клепина«Биология.Растения.Бактерии.Грибы.»7класс:учеб.для спец.(коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида.-

М.:Просвещение,2020.

**Тематическое планирование (скорректированное) уроков
биологии в 7 классе(8 вид)
по учебникуЗ.А.Клепинина«Биология.Растения.Бактерии.Грибы.»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Стр.	Кол-во часов	Дата Провед.
	Введение. Растение вокруг нас.		2	
1	Разнообразие и значение растений.	3	1	04.09.23
2	Охрана растений.(занятие с родителями).	10	1	06.09
	Общее знакомство с цветковыми растениями.		25	
3	Строение цветкового растения. Строение цветка.	14	1	11.09
4	Виды соцветий.	19	1	13.09
5	Опыление цветков.	21	1	18.09
6	Плоды, их разнообразие.(занятие с родителями).	24	1	20.09
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	28	1	25.09
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.(занятие с родителями).	31	1	27.09
9	Строение семени пшеницы.	35	1	02.10
10	Условия прорастания семян.(занятие с родителями).	37	1	04.10
11	Определение всхожести семян.	40	1	09.10
12	Правила заделки семян в почву.(занятие с родителями).	41	1	11.10
13	Корень. Виды корней. Корневые системы.	44	1	16.10
14	Значение корня в жизни растения.(занятие с родителями).	49	1	18.10
15	Строение корня.	47	1	23.10
16	Видоизменения корней: корнеплод, корневой клубень.(занятие с родителями).	51	1	25.10
17	Лист. Внешнее строение листа.	54	1	08.11
18	Из каких веществ состоит растение.	57	1	10.11
19	Образование органических веществ в растении.	58	1	15.11
20	Испарение воды листьями.(занятие с родителями).	62	1	17.11
21	Дыхание растений.	65	1	22.11
22	Листопад и его значение..(занятие с родителями).	68	1	24.11
23	Стебель. Строение стебля.	71	1	29.11
24	Значение стебля в жизни растения.(занятие с родителями).	73	1	01.12
25	Разнообразие стеблей.	76	1	06.12

26	Растение–целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	79	1	08.12
27	Связь растения с средой обитания. (занятие с родителями).	80	1	13.12
	Многообразие растительного мира.		33	
28	Деление растений на группы.	84	1	15.12
29	Торфяной мох и образование торфа. (занятие с родителями).	86	1	20.12
30	Папоротники–нецветковые растения.	88	1	22.12
31	Голосеменные. Хвойные растения.	90	1	27.12
32	Сосна и ель – хвойные деревья. (занятие с родителями).		1	29.12
33	Отличия голосеменных растений.	91	1	10.01.23
34	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	94	1	12.01
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	96	1	17.01
36	Хлебные злаковые культуры.	98	1	19.01
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	103	1	24.01
38	Общие признаки лилейных.	110	1	26.01
39	Цветочно-декоративные лилейные. (занятие с родителями).	111	1	31.01
40	Овощные лилейные. Строение луковицы.	116	1	02.02
41	Дикорастущие лилейные–ландыш. (занятие с родителями).	121	1	07.02
42	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые Паслён.	122	1	09.02
43	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивания картофеля. (занятие с родителями).	124	1	14.02
44	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	131	1	16.02
45	Цветочно-декоративные пасленовые. (занятие с родителями).	138	1	21.02
46	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	141	1	28.02
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	145	1	02.03
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник–растение группы розоцветных.	150	1	07.03
49	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника. (занятие с родителями).	153	1	09.03
50	Персик и абрикос– южные плодовые	166	1	14.03

	розоцветные культуры.			
51	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	169	1	16.03
52	Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.(занятие с родителями).	174	1	30.03
53	Маргаритка и георгин. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	177	1	04.04
54	Уход за комнатными растениями. Перевалка, пересадка комнатных растений.	180	1	06.04
55	Осенние работы в саду на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	185	1	11.04
56	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	187	1	13.04
57	Подготовка сада к зиме.	191	1	18.04
58	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	194	1	20.04
59	Уход за посевами и посадками.(занятие с родителями).	198	1	25.04
60	Обобщение по теме: «Многообразие растительного мира».		1	27.04.
61	Растение-живой организм	201	1	04.05
	Бактерии.		1	
62	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	204	1	11.05
	Царство Грибы.		6	
63	Строение грибов.	209	1	16.05
64	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые.	212	1	18.05
65	Плесневые грибы.(занятие с родителями).		1	18.05
66	Значение грибов в природе и для человека.(занятие с родителями).		1	18.05
67	Обобщение по теме «Царство грибов».		1	23.05
68	Экскурсия в лесопарк «Особенности грибов и растений весной».(занятие с родителями).		1	25.05

**7 класс:—М.: Просвещение, 2020 г.; 1.
из расчета 68 часов/год (2 часа/неделю)**